



Az európai integráció és az Európai Unió bővítése

- Oktatási jegyzetek -

Tartalomjegyzék

1	Bevezetés.....	3
2	1. óraterv: Az EU története napjainkig.....	5
3	2. óraterv: Tanulás arról, hogy mely országok akarnak csatlakozni az EU-hoz	9
4	3. óraterv: Hogyan működik a bővítési folyamat?.....	14
5	További oktatási anyagok	18
6	Megoldási kulcs	20
7	További anyagok – 10-12 éves tanulók	22
8	További anyagok– 13-15 éves tanulók	30

1 Bevezetés

Az Európai Bizottság kifejlesztette az „EU Trek – Felfedező utazás” című játékot, amely arra ösztönzi a tanulókat, hogy többet tudjanak meg az Európai Unióról, jelenlegi tagállamairól és azokról az országokról, amelyek remélnék a jövőben az Unióhoz csatlakozni (az úgynevezett tagjelölt országok és potenciális tagjelöltek, azaz Albánia, Bosznia és Hercegovina, Macedónia volt Jugoszláv Köztársaság, Koszovó*, Montenegró, Szerbia and Törökország). A játék különféle témákat ölel fel, mint például a történelem, a földrajz és kultúra, továbbá általános tényeket az Unióról és arról, hogyan működik a bővítési folyamat (azaz: az országok hogyan válhatnak az EU tagjává).

Ha a diákok tanulnak az EU történetéről, bővítéséről az integráció 1950-es éveiben történt megkezdésétől napjainkig, továbbá arról, hogy mely országok remélnék a jövőben az Unióhoz csatlakozni, jobban összefüggésbe tudják helyezni a dolgokat, és jobban megérthessék, hogy az Európai Unió hogyan fejlődött az idők során nemcsak földrajzi, hanem gazdasági és politikai értelemben is.

Mi az Európai Unió bővítése és miért releváns ez a téma az osztályom számára?

Az EU-t mindig is úgy tekintették mint az európai kontinens békéjét és stabilitását szolgáló projekt. Ezek a törekvések idővel egyre több országot győztek meg arról, hogy csatlakozzanak a 6 alapító taghoz. Az EU-nak jelenleg 28 tagállama van, és kapui nyitva állnak a többi olyan európai ország előtt, amelyek csatlakozni kívánnak és elkötelezettek a béke, a demokrácia, a stabilitás és a jólét előmozdítása iránt.

Függetlenül attól, hogy a tanulók mely EU országban élnek, valamennyien európaiak, ami azt jelenti, hogy közös értékeket, közös történelmet és kultúrát osztanak. Az Európai Unió jelmondatával összhangban a „sokféleségben egyesültek”.

Mit kínálnak ezek az oktatási jegyzetek?

Az oktatási jegyzetek az „EU Trek – Felfedező utazás” oktatójátékhoz kapcsolódnak, és háttéranyagot kívánnak biztosítani a játékot használni kívánó és az osztályukban az EU-bővítéssel foglalkozó tanárok részére azért, hogy további információt biztosítsanak ezekről a témákról a 10-15 éves fiataloknak megfelelő szinten.

* Ez a meghatározás nem érinti a jogállásra vonatkozó helyzetet, és összhangban van az ENSZ BT 1244/1999 számú határozatával és a Nemzetközi Bíróság Koszovó függetlenségi nyilatkozatára vonatkozó véleményével.

Ez a csomag három óratervet tartalmaz, amelyek ötleteket adnak annak ösztönzéséhez, hogy a tanulók értelmes és élvezhető módon foglalkozzanak az európai integráció és az Európai Unió (EU) bővítésének témájával. Ezek az óravázlatok lehetővé teszik, hogy az osztály sikeresen navigáljon át az EU máig tartó történelmén, bemutassa a tanulóknak a jövőben az EU-hoz csatlakozni remélő országokat, valamint részletes és hozzáférhető magyarázatot ad az EU bővítési politikájáról, beleértve a tagsági követelményeket és a csatlakozási folyamat lépéseit.

Az egyes óratervekben javasolt tevékenységek változatosak, amelyekhez az egyes osztályok szerint testre szabható, egyértelmű és könnyen elérhető anyagok kapcsolódnak. Multimédiás és vizuális elemek (köztük az oktatójáték) segítik még hozzáférhetőbbé tenni a tartalmat különféle korú és képességű csoportok számára, hogy ezzel arra ösztönözzék a tanulókat, hogy aktívan még többet tanuljanak az EU országokról és intézményekről. A tananyag a tartalom áttekintését elősegítendő csoportos és osztályszint-megbeszéléseket is tartalmaz, ami lehetőséget ad a tanulóknak az érintett témákkal kapcsolatos távlatok megvizsgálására és összehasonlítására. Emellett segít a tanároknak a tevékenységek és a felhasznált anyagok hatékonyságának értékelésében.

Ez a csomag számos értékes támogató információt tartalmaz, többek között beszélgetési témákat a tanárok számára részletes háttérinformációval, amivel kiegészíthetik a tanulók számára közvetlenül elérhető tartalmat. A tanítási alaptervek mellett tevékenységeket és ötleteket ad a házi feladathoz, hogy a tanulók aktívan, kreatívan és magabiztosan foglalkozhassanak a témával.

1. óraterv: Az EU története napjainkig

Témakör

Az EU jelenlegi 28 tagja és a mai Európai Uniót eredményező bővítési körök

A téma középpontjában

Történelem

Tanítási célok

Az óra végére a tanulók

- áttekintést kapnak az EU 28 tagállamáról
- megértik, hogy a jelenlegi tagállamok egy csatlakozási folyamaton keresztül csatlakoztak az EU-hoz, és megtanulják, hogy az egyes csatlakozási fordulókat mikor történtek és mely országokkal
- megértik, hogy az Európai Unió az idők során fejlődött a jelenlegi formájává, és hogy ez a folyamat még most is tart

Feladattípusok

Kvíz; párosítás; beszélgetés

Előkészítés és anyagok

- ✓ Az EU története napjainkig munkalap fénymásolata (egy példány/tanuló)
- ✓ A jelenlegi EU tagállamok térképe és a bővítési régió (lásd További anyagok)
- ✓ EU Trek – Felfedezőutazás. Oktatójáték az EU bővítéséről

1. lépés: Bemelegítés Kvíz 8 perc

Ossza a tanulókat 3-5 fős csoportokra. A tanulók 2 perc alatt nevezzenek meg annyi EU-országot, amennyit tudnak. Az eredményeket a táblán gyűjtse össze, csak a helyes válaszokat leírva. Az a csoport nyer, amelyik a legközelebb van a 28-hoz. A haladóbb csoportoknál vonjon le pontot, ha egy ország nem az EU-ban van.

Helyes válaszok:

Ausztria, Belgium, Bulgária, Ciprus, Cseh Köztársaság, Dánia, Észtország, Finnország, Franciaország, Németország, Görögország, Magyarország, Írország, Olaszország, Lettország, Litvánia, Luxemburg, Hollandia, Lengyelország, Portugália, Románia, Szlovákia, Szlovénia, Spanyolország, Svédország és Egyesült Királyság (UK).



Beszélgetési téma: AZ EURÓPAI UNIÓ ELMÉLYÍTÉSE ÉS BŐVÍTÉSE

Az EU története azt bizonyítja, hogy nincs ellentmondás az Unió bővítése és az integrációjának elmélyítése között. Az EU mindkettőt megtette. Az Európai Unió a második világháború utáni időszakban jött létre, amikor az európai országok elkötelezettek voltak az iránt, hogy ilyen drámai konfliktusok ne történhessenek meg újra. Ennek érdekében az első lépés a gazdasági együttműködés ösztönzése volt. Az elgondolás az volt, hogy azok az országok, amelyek szorosan együttműködnek egymással, valószínűleg inkább elkerülik az összeütközést. A gazdasági együttműködési projekt 1951-ben indult, amikor hat ország megalapította az Európai Szén- és Acélközösséget. Később, 1957-ben ugyanők létrehozták az Európai Gazdasági Közösséget és az Európai Atomenergia-közösséget. Ezek az országok a következők voltak: Belgium, Franciaország, Németország, Olaszország, Luxemburg és Hollandia.

Azóta huszonkét másik ország csatlakozott az EU-hoz, beleértve a 2004-es történelmi jelentőségű csatlakozást, amely évtizedeken át tartó megosztottság után lehetővé tette Európa újraegyesítését.

A tagállamok idővel úgy határoztak, hogy a gazdasági együttműködést más területekre, így a politikára is kiterjesztik. Így alakult ki, hogy napjaikban Európai Unióról (az EU) beszélünk.

Az évek során az EU egységes piacot hozott létre, kialakította a schengeni útlevélmentes utazási övezetet, bevezette az eurót, új gazdaságirányítási modellt hozott létre és egy sor más új politikát dolgozott ki például a mezőgazdasággal, a

2. lépés: EU tagállamok párosítása a „bővítési fordulókkal” (azaz uniós csatlakozásuk évével) 10 perc

A tanulók 3-5 fős csoportokban dolgoznak. Minden tanuló megkapja *Az EU története napjainkig* munkalapot¹. Együtt dolgoznak, hogy minden országot vagy országcsoportot a térképen levő megfelelő színnel párosítsanak, és utána kitalálják, hogy melyik évben csatlakoztak az EU-hoz. Mindegyik szín olyan országok csoportjára vonatkozik, amelyek ugyanabban az évben csatlakoztak az EU-hoz.

⇒ Földrajzi témájú órák esetében, az EU-hoz ugyanabban az évben csatlakozott országok csoportjának azonosítása után kérje meg a tanulókat, hogy helyezték az országneveket a térképre. A haladó csoportoknál a fővárosokat is meg kell adni.

3. lépés: A megértés ellenőrzése **5 perc**

Helyezze ki az EU térképét, amely a tagállamok címkéit és a csatlakozási évüket mutatja. Kérje meg a gyerekeket, hogy ellenőrizzék a válaszokat a munkalapon és javítsák, ha kell. Hasonlítsák össze az eredményeket, hogy megállapítsák, a tanulók mely országokat ismerik kevésbé/melyeket ismerik jobban.

4. lépés: Beszélgetés **5 perc**

Bátorítsa a tanulókat, hogy egész osztályként beszéljék meg a térképeket.

Példák beszédtemákra:

- *Ha az Európai Unió térképére nézel, van-e valami, amin meglepődsz? Ha igen, mi az?*
- *Vannak olyan országok, amelyekről nem tudtad, hogy tagjai az EU-nak, de mégis azok?*
- *Vannak olyan országok, amelyekről úgy tudtad, hogy tagjai az EU-nak, de mégsem azok?*

⇒ Megjegyzés: a legutolsó kérdés tudatosítani és gondolkodtatni kívánja a tanulókat azokról az országokról, amelyek EU-tagok akarnak lenni. A tanár további információt adhat a jövőben az EU-hoz csatlakozni kívánó országokról.

5. lépés: Játék **12 perc**

Jelölje meg a tanulók számára a tagállamokat és azokat az országokat, amelyek a jövőben remélnék csatlakozni az EU-hoz (tagjelölt és potenciális tagjelölt országok). Kérjen meg minden tanulót, hogy játssza a játékot akár az osztályban, akár otthon házi feladatként. A gyerekek jegyezzék fel a legérdekesebb vagy legmeglepőbb tényeket, amiket a játék játszása során ismertek meg.

6. lépés: Összegzés **5 perc**

Menjen körbe az osztályon, és kérdezzen meg minden tanulót a legérdekesebb vagy legmeglepőbb tényről, amit a játék alapján ismert meg.

¹ Lásd További anyagok.

Opcionális: A tanárok megkérhetik a tanulókat, hogy összpontosítsanak valami konkrét dologra, amit a játékból érdekesnek találtak, például kulturális tényekre vagy konkrét halételekre. A tanulók kereshetnek további információt ezekről a szempontokról és készíthetnek rövid prezentációt az osztály számára.

2. óraterv: Tanulás arról, hogy mely országok akarnak csatlakozni az EU-hoz

Témakör

Tanulás azokról az országokról, amelyek csatlakozni szeretnének az EU-hoz, azaz a tagjelölt országokról és a lehetséges tagjelöltekről.

A téma középpontjában

Földrajz/társadalomtudományok

Tanítási célok

A lecke végére a tanulók

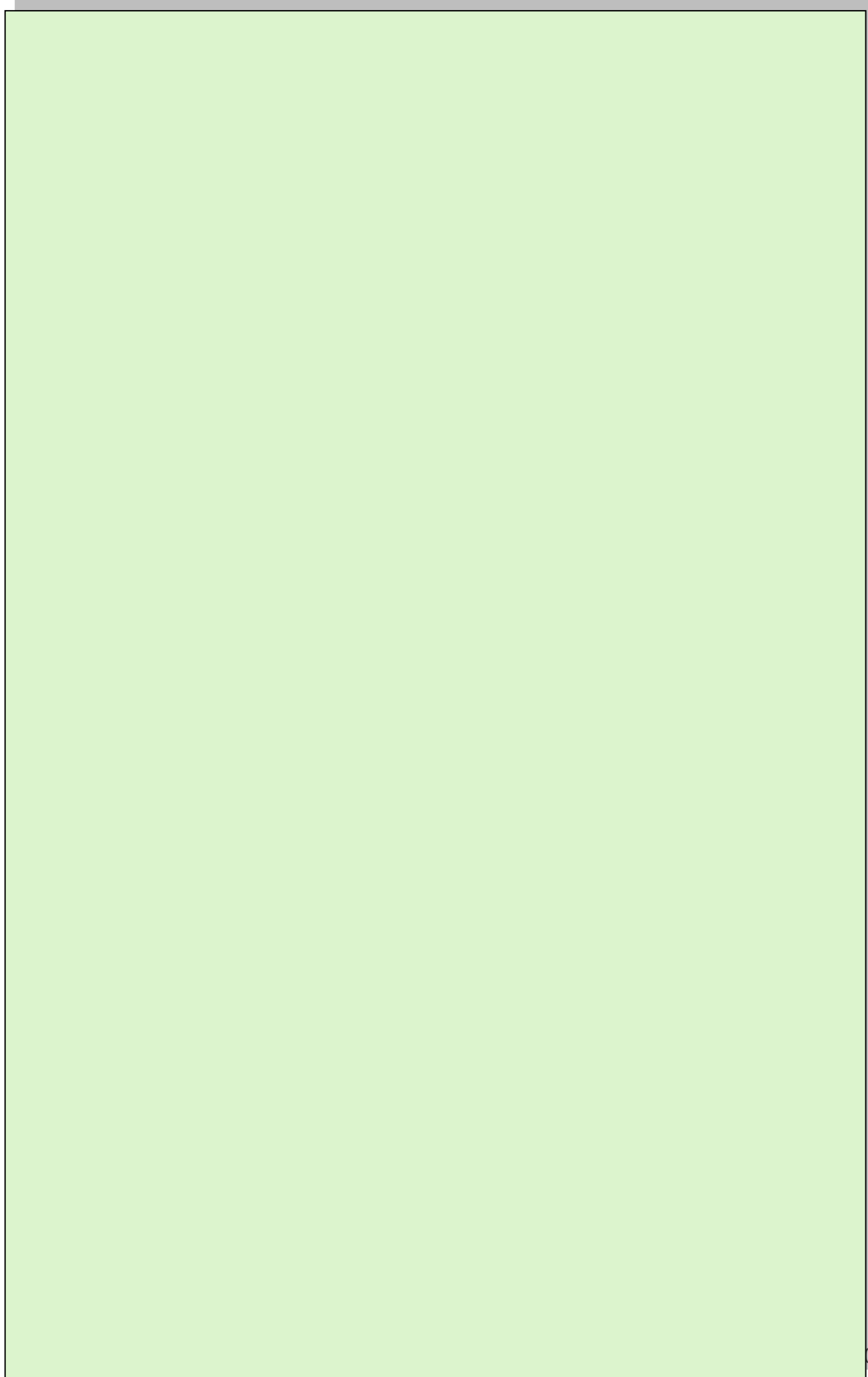
- tudni fogják, hogy melyek a tagjelölt országok és a lehetséges tagjelöltek az jövőbeli EU tagságra
- megismerik pl. ezen országok környezetét, gazdaságát és kultúráját.

Feladattípusok

Beszélgetés; kutatás; prezentációk

Előkészítés és anyagok

- ✓ Tegyen ki képsorozatot a tagjelölt országokról és a potenciális tagjelöltekről (*Annyira egyforma, annyira más, annyira európai* kiállítás)
 - ✓ A3 papírlapok a tanulóknak a válaszok elkészítéséhez
 - ✓ *Az EU-hoz a jövőben csatlakozni kívánó országok* munkalap (egy példány/tanuló)
 - ✓ *Tények megismerése* munkalap (egy példány/tanuló)
 - ✓ *EU Trek – Felfedező utazás* oktatójáték az EU bővítéséről
-





1. lépés: Fényképekkel irányított beszélgetés

15 perc

A tanulókat ossza hét csoportra. Mindegyik csoport kap egy nem azonosított országot bemutató képsorozatot az *Annyira egyforma, annyira más, annyira európai* kiállításból, és egy A3 papírlapot az ötleteik leírásához. Kérje meg őket, hogy nézzék meg a képeket. Mit vesznek észre és mik a benyomásaik? Ezeket írják le az A3 lapra. Megpróbálhatják kitalálni azt is, hogy a képek melyik országra vonatkoznak (nem tudják előre, hogy a lecke a jövőben EU-hoz csatlakozni kívánó országokra összpontosít). Adjon nekik 5 percet.

Miután minden csoport összegyűjtötte benyomásait, az osztály előtt vitathatják meg a gondolataikat.

A következő kérdésekkel mozdítsa elő a beszélgetést:

- *Mit vettél észre először?*
- *Mi a benyomásod erről az országról a látott képek alapján?*
- *Milyen lehet a képen látható hely?*
- *Emlékeztet valamire, ahol már jártál?*

A tanulók a fenti kérdéseket beszéljék meg a csoportjukban, majd mutassák meg a képeiket az osztálynak és ismertessék a benyomásaikat. Ezt követően az összes képet gyűjtse össze a kitűzőtáblán. Írja fel a következő országneveket a tábla oldalára.

- *Albánia*
- *Bosznia-Hercegovina*
- *Macedónia volt Jugoszláv Köztársaság*
- *Koszovó*
- *Montenegró*
- *Szerbia*
- *Törökország*

Az osztály találja ki, hogy melyik képsorozat melyik országban készült. Írja fel az ország nevét a megfelelő képsorozat alá.

- ⇒ A feladat befejezése után a tanár megmutathatja az *Európa rejtett kincsei* videoklipet. Annak megnézése után a tanár megkérdezheti a tanulókat, hogy szerintük a videó milyen üzenetet próbált közvetíteni. Meglepődtek a videó láttán? Mi volt hasznos a kérdezz-felelek struktúrából? A tanár ezután további információt adhat a jövőben az EU-hoz csatlakozni kívánó országokról.

2. lépés: A jövőben az EU-hoz csatlakozni kívánó országok megjelölése 10 perc

Mindegyik csoport megkapja *A jövőben az EU-hoz csatlakozni kívánó országok megjelölése* munkalap egy példányát. Adjon a csoportoknak öt percet, hogy megpróbálják megjelölni az összes országot. Az egész osztály nézze át a térképet, és ellenőrizték, hogy bármelyik csoportnak sikerült-e mindegyiket jól megjelölni.

3. lépés: A jövőben az EU-hoz csatlakozni kívánó országokkal kapcsolatos kutatás **15 perc**

A tanulók a játékot azzal az országgal kapcsolatban játsszák, amelyet a fényképes feladatban kapták. Az időtől és az elérhető erőforrásoktól függően ez elvégezhető egyedül otthon vagy a csoportjaikban az iskolai számítógépeken. Ennek során jegyzeteket készíthetnek a tanultakról a *Tények megismerése* munkalapon.

Megjegyzés: A munkalapon található egyes kérdések megválaszolásához a tanulóknak internet-hozzáférésre van szükségük. Ezeket a kérdéseket az alábbiakban soroljuk fel:

- *Mi az ország fővárosa?*
- *Mik az ország fő export és import árucikkei?*
- *Mi az ország hivatalos pénzneme?*
- *Mely országok a fő kereskedelmi partnerei?*
- *Melyek a fő iparágak az országban?*

⇒ *Opcionálisan*, ha van rá idő: Válasszon ki két csoportot, hogy rövid prezentációban mutassák be a megállapításaikat az osztálynak.

4. lépés: Osztályszintű beszélgetés 5 perc

Tegye fel a következő kérdéseket az osztálynak:

- *Láttok hasonlóságokat a nyugat-balkáni országok, Törökország és a saját országok között?*
- *Mi a helyzet a különbségekkel?*
- *Láttok hasonlóságokat/különbségeket a nyugat-balkáni országok, Törökország és (más) EU tagállamok között?*

3. óratervezet: Hogyan működik a bővítési folyamat?

Témakör

Az Európai Unióhoz való csatlakozás követelményei és lépései

A téma középpontjában

Társadalomtudomány/történelem

Tanítási célok

A lecke végére a tanulók

- megismerik azokat a követelményeket, amiket egy EU-hoz csatlakozni kívánó országnak teljesítenie kell, hogy EU tagállam legyen
- megértik, hogy az országoknak milyen hivatalos lépéseket kell megtenniük ahhoz, hogy EU tagállammá váljanak

Feladattípusok

Ötletelés; osztályszintű beszélgetés; hiányzó részek kitöltése; rendszerezés

Előkészítés és anyagok

- ✓ Az EU-csatlakozás követelményei munkalap (egy példány/tanuló)
- ✓ Az EU-csatlakozás folyamata kártyacsomag (a tanárnak kell kártyákra felválnia az órára való felkészülés során)
- ✓ Oktatójáték az EU bővítéséről

1. lépés: A játék 5 perc

Az osztály csoportokra oszlik, amelyek mindegyike kap egy tagjelölt országot/potenciális tagjelöltet a játékhoz (a gyerekeket kérje arra, hogy adott országgal játsszanak akár az osztályteremben, akár otthon az óra előtt). Mindegyik csoportot kérje meg, hogy emeljen ki egy érdekes tényt az országról és mutassa be az osztálynak.

⇒ *Opcionális, ha az osztály befejezte a 2. óratervezet.*

Áttekintés 5 perc

A legutolsó órai csoportokat újra állítsa össze, és azok idézzenek fel annyi tényt az országról, amennyit csak tudnak. A legtöbb tényt felidéző csoport nyer.

2. lépés: Mik az EU-csatlakozás követelményei?

5 perc

Osztályként gyűjtsenek ötleteket arról, hogy mik lehetnek az EU-csatlakozás követelményei. A tanulók javaslatait a táblán gyűjtse. A tanulók háttérinformációként használhatják az egyéb nemzetközi szervezetekhez való csatlakozással kapcsolatos ismereteiket.

3. lépés: Bevezetés az EU követelményeibe 15 perc

Kérje meg a tanulókat, hogy önállóan töltsék ki a mellékletben levő *Az EU-csatlakozás követelményei* munkalap bekezdéseit. Aztán kérje meg őket, hogy találjanak jó címet a bekezdéseknek. Amikor a tanulók elkészültek, az osztály tekintse át a helyes válaszokat.



Beszélgetési témák: TAGSÁGI FELTÉTELEK

Az Európai Unióról szóló Szerződés kimondja, hogy bármely európai ország kérelmezheti a tagságot, ha tiszteletben tartja az EU demokratikus értékeit és elkötelezett azok támogatása mellett.

Az ország számára az első lépés a fő csatlakozási feltételek teljesítése. Ezeket leginkább az Európai Tanács határozta meg Koppenhágában 1993-ban, és ezért „koppenhágai követelmények” vagy csatlakozási követelmények néven hivatkoznak rájuk. Ezek a legalapvetőbb feltételek, amiknek minden országnak meg kell felelnie ahhoz, hogy tagállammá váljon. Ezek a következők:

- politikai követelmény: a demokráciát, a jogállamiságot, az emberi jogok érvényesülését és a kisebbségi jogok tiszteletben tartását és védelmét garantáló stabil intézmények,
- gazdasági követelmény: működő piacgazdaság, valamint képesség arra, hogy az ország megbirkózzon az Unióban működő versennyel és piaci erőkkel;
- közigazgatási és intézményi képességi követelmény: a tagsággal járó kötelezettségek, különösen a politikai, gazdasági és monetáris unió célkitűzéseinek vállalására és hatékony végrehajtására való képesség.

4. lépés: A várakozások és a valóság összevetése 10 perc

A koppenhágai követelményeket írja fel a táblára. Aztán beszéljék meg a következő kérdéseket az osztályban:

- *Mit gondoltok, miért ezeket a követelményeket választották?*
- *Ezek hogyan tükrözik az EU értékeit?*

Fordítsanak 5 percet arra, hogy jelmondatot találjanak ki az EU számára. Néhány tanulótól kérjen javaslatot. Aztán mutassa be az osztálynak a tényleges jelmondatot: „Egység a sokféleségben”. Vitassák meg az osztályban, hogy ez miért jó jelmondat.

További információ a jelmondatról: Azt hivatott kifejezni, hogy az európai népek az EU formájában összefogtak, hogy együtt tegyenek a békéért és a jóléért, egyúttal pedig gazdagabbá váljanak a földrész különféle kultúráinak, hagyományainak és nyelveinek köszönhetően. További információért lásd: https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/motto_hu

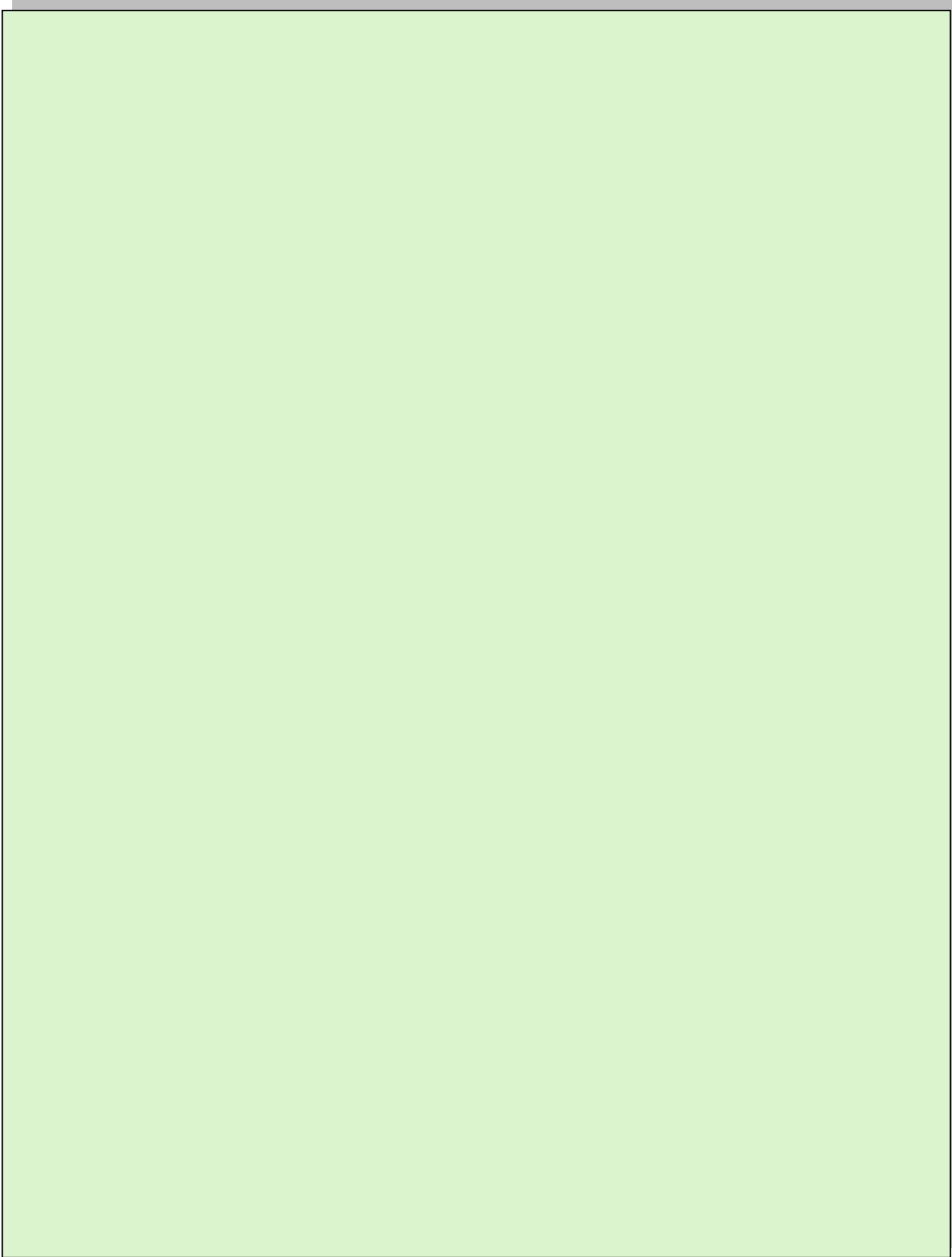
5. lépés: Tanulás az EU-tagság felé vezető út lépéseiről 10 perc

A tanulókat ossza csoportokra (csoportonként 4-6 tanuló), és mindegyik csoportnak adjon egy csomag összekevert kártyát, amelyek az EU-csatlakozás lépéseit mutatják. Magyarozza el a tanulóknak, hogy együtt kell dolgozniuk, hogy a kártyákat sorrendbe rakják.

Erre 5-10 percet adjon a tanulóknak, majd a sorrendet az osztály ellenőrizze:

Válaszok:

1. Az ország benyújtja kérelmét a Tanácsnak, amelyben kinyilvánítja, hogy az EU tagja kíván lenni.
2. Az Európai Bizottság véleményezi a kérelmet.
3. A tagállamok kormányainak egyhangúlag kell határozniuk arról, hogy elfogadják-e a kérelmező ország tagjelölti státuszát.
4. Bizonyos feltételek teljesítése esetén – de csak az összes tagállam beleegyezésével – megkezdődnek a csatlakozási tárgyalások.
5. Az országnak be kell vezetnie az uniós jogot és szabályokat. Valamennyi EU tagállamnak egyet kell értenie abban, hogy az ország megfelel minden szükséges követelménynek.
6. Az összes tárgyalás befejezését követően az Európai Bizottság véleményt nyilvánít arról, hogy az ország kész-e arra, hogy tagállammá váljon.
7. A tagállamok egyhangúlag döntenek arról, hogy lezárják a folyamatot, és aláírják az érintett országgal a csatlakozási szerződést. Minden régebbi tagállam és a leendő tagállamok aláírják a csatlakozási szerződést. Az Európai Parlamentnek is a beleegyezését kell adnia.
8. Az ország csak azután válhat az EU tagállamává, miután az összes régebbi tagállam hivatalosan jóváhagyta a csatlakozási szerződést.



További oktatási anyagok

Íme néhány hasznos további weboldal és forrás, amiket az órákon használhatnak.

- További információ az EU tagállamokról:
https://europa.eu/european-union/about-eu/countries_en
- További információ a bővítési politikáról és a folyamatban résztvevő országokról:
<http://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement>
- Európa 12 leckében:
<http://bookshop.europa.eu/en/europe-in-12-lessons-pbNA0213714/>
- *Európa rejtett kincsei* videoklip: https://www.youtube.com/watch?v=R_jRjPI9iRQ
- Animált videók az EU bővítési folyamatról és a reform fő területeiről:
 - [Az Európai Unió bővítése - Hogyan működik?](#)
 - [Az Európai Unió bővítése - A jogállamiság biztosítása](#)
 - [Az Európai Unió bővítése - A közigazgatás reformja](#)
- Mini dokumentumfilmek az EU-hoz csatlakozni kívánó országokban élő emberekről, és az EU tagállamok európai integrációs szakértőivel:

A tagjelölt és potenciális tagjelölt országok képviselői:

- **Albánia** – Ermonela Jaho operaénekes: <https://vimeo.com/114858479>
- **Bosznia-Hercegovina** – Amira Medunjanin énekes:
<https://vimeo.com/114858480>
- **Macedónia volt Jugoszláv Köztársaság** - Nikola Eftimov divattervező:
<https://vimeo.com/114858481>
- **Koszovó** – Majlinda Kelmendi cselgáncsozó olimpikon:
<https://vimeo.com/95106035>
- **Montenegró** – Janko Ljumovic színházi rendező:
<https://vimeo.com/114858481>
- **Szerbia** – Miloš Milisavljević, fiatal vállalkozó: <https://vimeo.com/95094253>
- **Törökország** – Umit Boyner, vállalkozó: <https://vimeo.com/95105063>

EU tagállamok európai integrációs szakértői:

- Professor Jacques Rupnik, Franciaország: <https://vimeo.com/92930204>
- Olaf Boehnke, Németország: <https://vimeo.com/114858483>
- Professor Helen Wallace, Egyesült Királyság: <https://vimeo.com/92931157>

- Képek az EU-hoz csatlakozni kívánó országokból:

http://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/news_corner/multimedia-library/photo-galleries/index_en.htm

Megoldási kulcs

1. óraterv: Az EU története napjainkig

Válaszok:

A. csoport	Ausztria, Finnország, Svédország	1995
B. csoport:	Belgium, Franciaország, Németország, Olaszország, Luxemburg és Hollandia	1957
C. csoport:	Bulgária, Románia	2007
D. csoport	Horvátország	2013
E. csoport	Ciprus, Cseh Köztársaság, Észtország, Magyarország, Lettország, Litvánia, Málta, Lengyelország, Szlovákia, Szlovénia.	2004
F. csoport	Dánia, Írország, Egyesült Királyság	1973
G. csoport	Görögország	1981
H. csoport	Spanyolország, Portugália	1986

2. óraterv: Tanulás arról, hogy mely országok akarnak csatlakozni az EU-hoz

Válaszok

1. Bosznia-Hercegovina 2. Szerbia 3. Montenegró 4. Koszovó 5. Albánia 6. Macedónia Volt Jugoszláv Köztársaság 7. Törökország

3. óraterv: Hogyan működik a bővítési folyamat?

Válaszok

Az EU bővítési politikája befektetés Európa békéjébe, biztonságába és stabilitásába. Fokozott gazdasági és kereskedelmi lehetőségeket teremt az EU és az EU-hoz tagállamként csatlakozni kívánó országok kölcsönös előnyére.

A következők azok az alapvető területek, amelyeket értékelnek annak megerősítésére, hogy az EU-hoz csatlakozni kívánó országok megfelelően felkészültek-e: jogállamiság, alapvető jogok, demokratikus intézmények erősítése, továbbá gazdasági fejlődés és versenyképesség. Ez tükrözi, hogy az EU kiemelt fontosságot tulajdonít az alapvető értékeknek és általános prioritásoknak.

⇒ Jogállamiság: az országoknak a csatlakozási folyamat kezdetétől foglalkozniuk kell például az igazságügyi reform, valamint a szervezett bűnözés és a korruptió elleni küzdelem kérdésével. Konkrét, fenntartható eredmények sorát kell felmutatniuk.

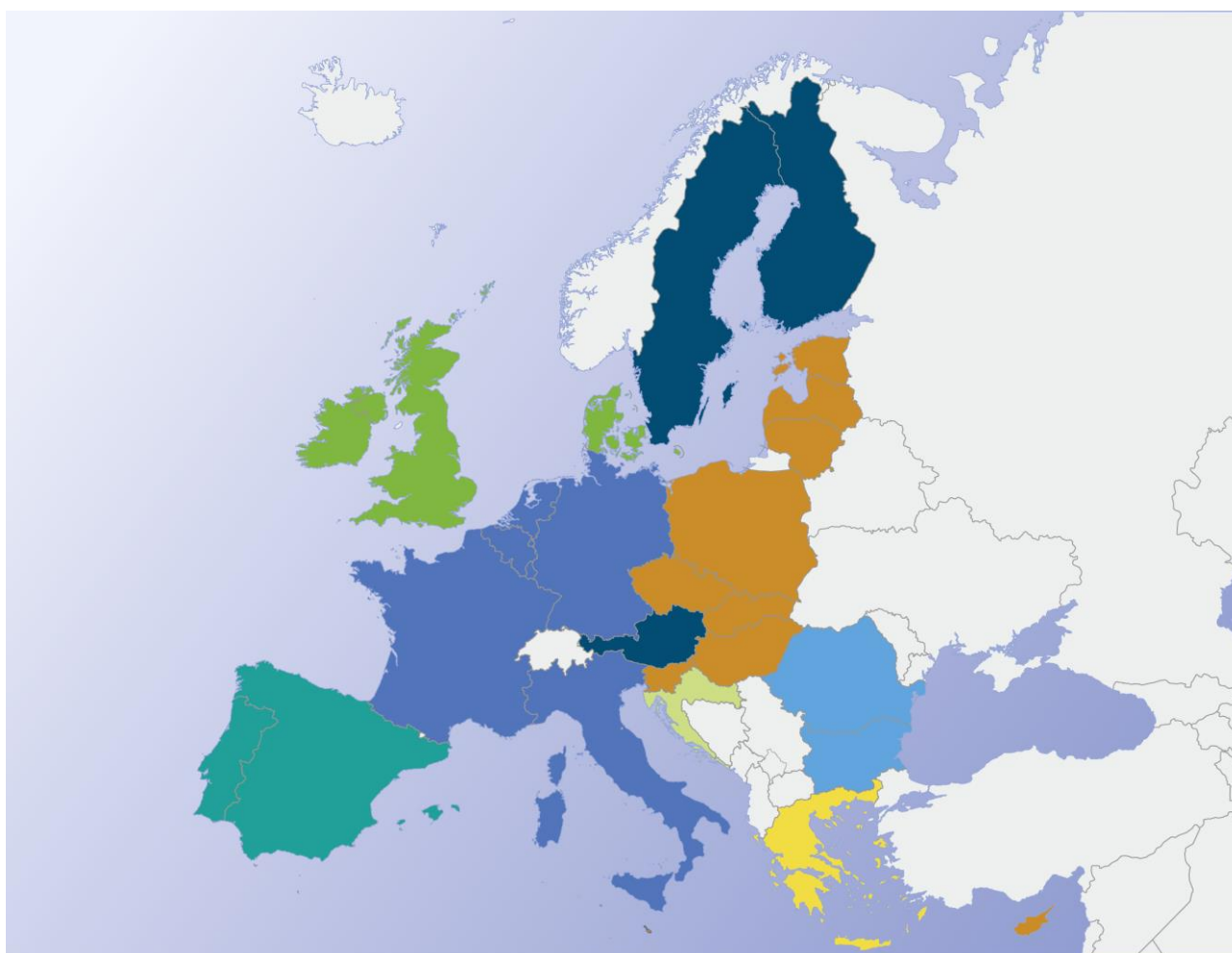
- ⇒ Gazdaságirányítás: az EU-tagság nemcsak arról szól, hogy meg kell felelni az uniós szabályoknak és szabványoknak; hanem arról is, hogy egy országot gazdaságilag alkalmassá kell tenni a tagságra annak biztosítása érdekében, hogy kiaknázhassa az uniós csatlakozás nyújtotta előnyöket, egyidejűleg pedig hozzájárulhasson az uniós gazdaság növekedéséhez és prosperitásához.
- ⇒ A demokratikus intézményeket tovább kell konszolidálni, például továbbfejlesztett parlamenti ellenőrzéssel és közigazgatási reformokkal. A közigazgatás minősége közvetlenül kihat a kormány azon képességére, hogy hatékony közszolgáltatásokat nyújtson, megelőzze a korrupciót és küzdjön az ellen, és előmozdítsa a versenyképességet és a növekedést. A jól működő közigazgatáson túlmenően elengedhetetlen a civil társadalom erősebb szerepének biztosítása.
- ⇒ Az alapvető jogok az uniós értékek középpontjában állnak. Az EU-hoz csatlakozni kívánó országoknak biztosítaniuk kell e jogok, mindenekelőtt a véleménynyilvánítás szabadságának és a kisebbségekhez tartozó személyek (köztük a romák) jogainak teljes körű tiszteletben tartását. A kiszolgáltatott helyzetű csoportokat meg kell óvni a – többek között bármilyen szexuális irányultáson alapuló – megkülönböztetéstől.
- ⇒ A regionális együttműködés és a jószomszédi kapcsolatok elengedhetetlen elemei a stabilitásnak és a társulásnak – ez a folyamat vezeti a nyugat-balkáni országokat az EU-tagság felé. Segít az országoknak megfelelni az olyan közös kihívásoknak, mint az energiahíány, a szennyezés, a közlekedési infrastruktúra vagy a szervezett bűnözés elleni harc.

További anyagok – 10-12 éves tanulók

1. óraterv, munkalap: Az EU története napjainkig

A lenti térképen jelöld meg az egyes országcsoportokat a megfelelő betűvel.

Csoport	Országok	Csatlakozás éve
A	Ausztria, Finnország, Svédország	
B	Belgium, Franciaország, Németország, Olaszország, Luxemburg és Hollandia	
C	Bulgária, Románia	
D	Horvátország	
E	Ciprus, Csehország, Észtország, Magyarország, Lettország, Litvánia, Málta, Lengyelország, Szlovákia, Szlovénia	
F	Dánia, Írország, Egyesült Királyság	
G	Görögország	
H	Spanyolország, Portugália	



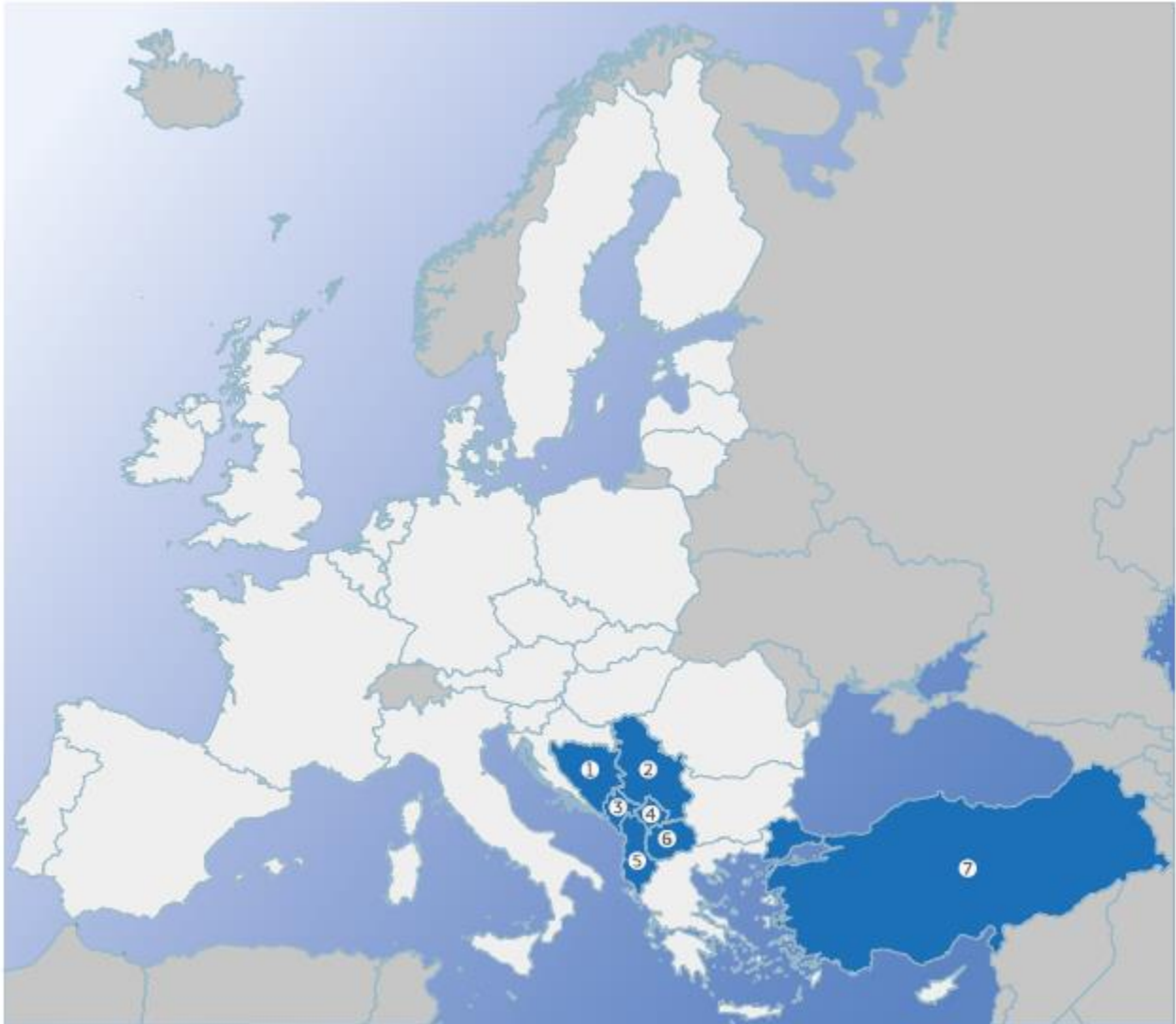
A fenti országok a következő években csatlakoztak az EU-hoz:
1957; 1973; 1981; 1986; 1995; 2004; 2007; 2013

Utasítások: Dolgozz a társaiddal, és beszéljétek meg, hogy az egyes országok melyik évben csatlakoztak, és írjátok be a választ a táblázatba.

2. óraterv, 1. munkalap:

A jövőben az EU-hoz csatlakozni kívánó országok megjelölése

Utasítások: Meg tudod jelölni az EU-hoz csatlakozni kívánó összes országot? Ha a végére maradt még időtök: a fehérrel megjelölt jelenlegi EU országok közül hányat tudtok helyesen megjelölni?



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

2. óraterv, 2. munkalap: Tények megismerése

Utasítások: Felkérést kaptál arra, hogy teljesíts egy felfedező küldetést. Keress alapvető információt arról az országról, amelyet kijelöltek neked.

A válaszaid illusztrálásához használhatsz képeket.

Ország neve:

1. Mi az ország fővárosa?
2. Mekkora az ország népessége?
3. Mi az országban használt hivatalos pénznem?
4. Jelölj meg néhány fő földrajzi jellemzőt (hegyvonulat, folyó, vízfelület) az országban.
5. Nevezd meg egy híres embert az országból. Mivel lettek híresek?
6. Milyen ételek vagy italok népszerűek az országban?
7. Milyen vadállatok gyakoriak az országban?

3. óraterv, munkalap: Az EU-csatlakozás követelményei

Utasítások: Az alábbi szavak felhasználásával töltsd ki a hiányzó részeket.

alapvető, béke, jogállamiság, biztonság, stabilitás, demokratikus intézmények, növekedés és prosperitás, korrupció, gazdasági fejlődés, jogállamiság, gazdaság, alapvető, demokratikus intézmények, véleménynyilvánítás, civil társadalom

Az EU bővítési politikája befektetés Európa _____, _____ és _____. Fokozott gazdasági és kereskedelmi lehetőségeket teremt az EU és a tagállamként csatlakozni kívánó országok kölcsönös előnyére.

A következők alapvető területeket értékelik annak megerősítésére, hogy az EU-hoz csatlakozni kívánó országok megfelelően felkészültek-e: _____, _____ jogok, _____ megerősítése, továbbá _____ és versenyképesség. Ez tükrözi, hogy az EU kiemelt fontosságot tulajdonít az alapvető értékeknek és általános prioritásoknak.

⇒ _____: az országoknak a csatlakozási folyamat kezdetétől foglalkozniuk kell például az igazságügyi reform, valamint a szervezett bűnözés és a _____ elleni küzdelem kérdésével. Konkrét, fenntartható eredmények sorát kell felmutatniuk.

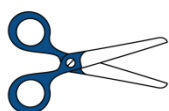
⇒ _____ irányítás: az EU-tagság nemcsak arról szól, hogy meg kell felelni az uniós szabályoknak és normáknak; hanem arról is, hogy egy országot gazdaságilag alkalmassá kell tenni a tagságra annak biztosítása érdekében, hogy kiaknázhassa az uniós csatlakozás nyújtotta előnyöket, egyidejűleg pedig hozzájárulhasson az uniós gazdaság _____.

⇒ A _____ tovább kell konszolidálni, például továbbfejlesztett parlamenti ellenőrzéssel és közigazgatási reformokkal. A közigazgatás minősége közvetlenül kihat a kormány azon képességére, hogy hatékony közszolgáltatásokat nyújtson, megelőzze a korrupciót és küzdjön az ellen, és előmozdítsa a versenyképességet és a növekedést. A jól működő közigazgatáson túlmenően elengedhetetlen a _____ erősebb szerepének biztosítása.

⇒ Az _____ jogok az uniós értékek középpontjában állnak. Az EU-hoz csatlakozni kívánó országoknak biztosítaniuk kell e jogok, mindenekelőtt a

_____ szabadságának és a kisebbségekhez tartozó személyek (köztük a romák) jogainak teljes körű tiszteletben tartását. A kiszolgáltatott helyzetű csoportokat meg kell óvni a – többek között bármilyen szexuális irányultságon alapuló – megkülönböztetéstől.

3. óraterv, oktatási segédanyag: Az EU-csatlakozás folyamata



Mindegyik kártya az EU-csatlakozás egyik lépését mutatja. Tedd őket a helyes sorrendbe.

<p>A tagállamok kormányainak egyhangúlag kell határozniuk arról, hogy elfogadják-e a kérelmező ország tagjelölti státuszát. Bizonyos feltételek teljesítése esetén – de csak az összes tagállam beleegyezésével – megkezdődnek a csatlakozási tárgyalások.</p>	<p>A tagállamok egyhangúlag döntenek arról, hogy lezárják a folyamatot, és aláírják az érintett országgal a csatlakozási szerződést. Minden régebbi tagállam és a leendő tagállamok aláírják a csatlakozási szerződést. Az Európai Parlamentnek is a beleegyezését kell adnia. Az ország csak azután válhat az EU tagállamává, miután az összes régebbi tagállam hivatalosan jóváhagyta a csatlakozási szerződést.</p>
<p>Az országnak be kell vezetnie az uniós jogot és szabályokat. Valamennyi EU tagállamnak egyet kell értenie abban, hogy az ország megfelel minden szükséges követelménynek. Az összes tárgyalás befejezését követően az Európai Bizottság véleményt nyilvánít arról, hogy az</p>	<p>Az ország benyújtja kérelmét a Tanácsnak, amelyben kinyilvánítja, hogy az EU tagja kíván lenni. Az Európai Bizottság véleményezi a kérelmet.</p>

ország kész-e arra, hogy tagállammá váljon.	
---	--

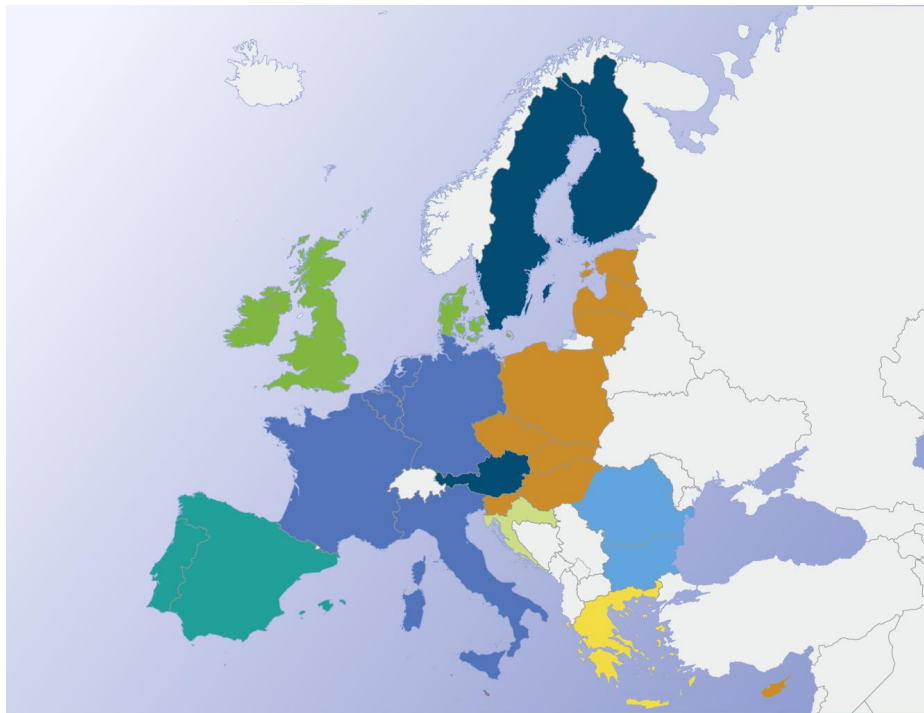
További anyagok– 13-15 éves tanulók

1. óraterv, munkalap: Az EU története napjainkig

Az Európai Unió 28 európai ország egyedülálló gazdasági és politikai partnersége. 1951-ben kezdődött, amikor hat ország gazdasági együttműködési projektet indított Európai Szén- és Acélközösség néven. Azóta hét további bővítési körre került sor, amelyek során további 22 ország csatlakozott az Unióhoz.

Felsoroljuk az EU országait:

Ausztria, Belgium, Bulgária, Horvátország, Ciprus, Cseh Köztársaság, Dánia, Észtország, Finnország, Franciaország, Németország, Görögország, Magyarország, Írország, Olaszország, Lettország, Litvánia, Luxemburg, Málta, Hollandia, Lengyelország, Portugália, Románia, Szlovákia, Szlovénia, Spanyolország, Svédország, Egyesült Királyság.



Az országok különböző években csatlakoztak az EU-hoz; vannak, amelyek egyedül, és vannak, amelyek másokkal egyidejűleg:

1957, 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013

Utasítások: Csoportosítsd ezeket az országokat aszerint, hogy melyik évben csatlakoztak az EU-hoz. Segítségként használd a fenti térképet. Dolgozz a társaiddal, és beszéljétek meg, hogy az egyes országcsoportok melyik évben csatlakoztak, és írjátok be a választ a táblázatba.

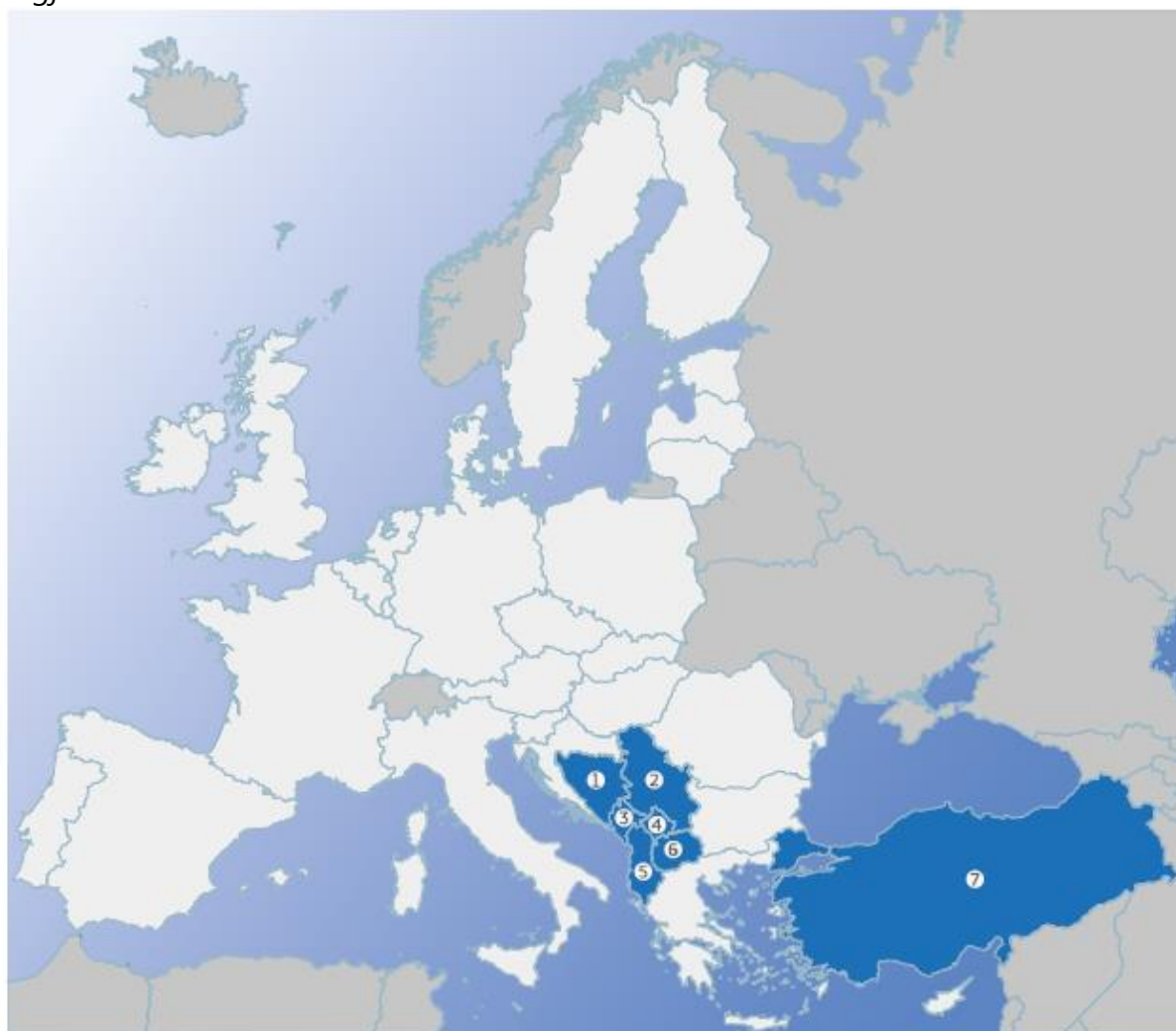
Csoport	A csoportba tartozó országok	Csatlakozás éve
A		
B		
C		
D		
E		
F		
G		
H		

2. óraterv, 1. munkalap:

A jövőben az EU-hoz csatlakozni kívánó országok megjelölése

Albánia, Bosznia-Hercegovina, Macedónia volt Jugoszláv Köztársaság, Koszovó, Montenegró, Szerbia és Törökország egyaránt rendelkezik európai perspektívával. Ezt az összes uniós tagállam megerősítette, ami azt jelenti, hogy ezek az országok – valamennyi szükséges feltétel teljesítése esetén – csatlakozhatnak az Európai Unióhoz. A felsorolt országok jelenleg a folyamat különböző szakaszaiban vannak.

Utasítások: Jelöld meg az összes tagjelölt országot és potenciális tagjelölt országot. Ha a végére maradt még időtök: a jelenlegi EU országok közül hányat tudtok helyesen megjelölni?



1 _____

2

3

4

5

6

7

2. óraterv, 2. munkalap: Tények megismerése

Utasítások: Keress alapvető információt arról az országról, amelyet kijelöltek neked, hogy dolgozz vele.

Ország neve:

1. Mi az ország fővárosa?
2. Mekkora az ország népessége?
3. Az ország mely országokkal határos?
4. Jelölj meg néhány fő földrajzi jellemzőt (hegyvonulat, folyó, vízfelület) az országban.
5. Nevezd meg egy híres embert az országból. Hogyan vált híressé?
6. Milyen ételek vagy italok népszerűek az országban?
7. Mik az ország fő export és import árucikkei?
8. Mi az ország hivatalos pénzneme?
9. Mely országok a fő kereskedelmi partnerei?
10. Melyek a fő iparágak az országban?

3. óraterv, munkalap: Az EU-csatlakozás követelményei

Utasítások: Töltsd ki a hiányzó részeket a megfelelő szóval.

Az EU bővítési politikája befektetés Európa _____, _____ és _____. Fokozott gazdasági és kereskedelmi lehetőségeket teremt az EU és a tagállamként csatlakozni kívánó országok kölcsönös előnyére.

A következők alapvető területeket értékelik annak megerősítésére, hogy az EU-hoz csatlakozni kívánó országok megfelelően felkészültek-e: _____ jogok, _____ megerősítése, továbbá _____ és versenyképesség. E kérdések azt tükrözi, hogy az EU kiemelt fontosságot tulajdonít az alapvető értékeknek és általános prioritásoknak.

⇒ _____: az országoknak a csatlakozási folyamat kezdetétől foglalkozniuk kell például az igazságügyi reform, valamint a szervezett bűnözés és a _____ elleni küzdelem kérdésével. Konkrét, fenntartható eredmények sorát kell felmutatniuk.

⇒ _____ irányítás: Az EU-tagság nemcsak arról szól, hogy meg kell felelni az uniós szabályoknak és normáknak; hanem arról is, hogy egy országot gazdaságilag alkalmassá kell tenni a tagságra annak biztosítása érdekében, hogy kihasználhassa az uniós csatlakozás nyújtotta előnyöket, egyidejűleg pedig hozzájárulhasson az uniós gazdaság _____.

⇒ A _____ tovább kell konszolidálni, például továbbfejlesztett parlamenti ellenőrzéssel és közigazgatási reformokkal. A közigazgatás minősége közvetlenül kihat a kormány azon képességére, hogy hatékony közszolgáltatásokat nyújtson, megelőzze a korrupciót és küzdjön az ellen, és előmozdítsa a versenyképességet és a növekedést. A jól működő közigazgatáson túlmenően elengedhetetlen a _____ erősebb szerepének biztosítása.

⇒ Az _____ jogok az uniós értékek középpontjában állnak. Az EU-hoz csatlakozni kívánó országoknak biztosítaniuk kell e jogok, mindenekelőtt a _____ szabadságának és a kisebbségekhez tartozó személyek (köztük a romák) jogainak teljes körű tiszteletben tartását. A kiszolgáltatott helyzetű csoportokat meg kell óvni a – többek között bármilyen szexuális irányultságon alapuló – megkülönböztetéstől.

3. óraterv, oktatási segédanyag: Az EU-csatlakozás folyamata

Mindegyik kártya az EU-csatlakozás egyik lépését mutatja. Tedd őket a helyes sorrendbe.



Az ország benyújtja kérelmét a Tanácsnak, amelyben kijelenti, hogy felvételét kéri az Európai Unióba.



Bizonyos feltételek teljesítése után – ugyancsak az összes tagállam beleegyezésével – megkezdődnek a csatlakozási tárgyalások.



Ennek alapján a tagállamok kormányainak egyhangúlag kell határozniuk arról, hogy elfogadják-e és megadják-e a kérelmező ország tagjelölti státuszát.



Az ország csak azután válhat az EU tagállamává, miután az összes régebbi tagállam hivatalosan jóváhagyta a csatlakozási szerződést.



Miután az összes területen lezárultak a tárgyalások, a Bizottságnak véleményeznie kell, hogy az ország készen áll-e az uniós csatlakozásra,



Az Európai Bizottság, amely szorosan figyelemmel követi a csatlakozni kívánó országokat, véleményt bocsát ki a kérelemről.



Ezen ajánlások alapján a tagállamoknak egyhangúlag kell dönteniük arról, hogy lezárják a folyamatot, és aláírják az érintett országgal a csatlakozási szerződést. A régebbi tagállamok és a leendő tagállamok mind aláírják a szerződést. Az Európai Parlamentnek is a beleegyezését kell adnia.



Az országnak ekkor az uniós jog és szabályok bevezetésén kell dolgoznia. Valamennyi EU tagállamnak egyet kell értenie abban, hogy az ország megfelel minden szükséges követelménynek, és hogy bevezette az uniós normákat.