



La integración europea y la ampliación de la Unión Europea

- Guía para profesores -

Índice

1	Introducción.....	3
2	Unidad didáctica 1: Historia de la UE hasta la fecha	5
3	Unidad didáctica 2: Conocer qué países desean adherirse a la UE.....	9
4	Unidad didáctica 3: ¿Cómo funciona el proceso de ampliación?	14
5	Material didáctico adicional.....	19
6	Plantilla de respuestas	21
7	Recursos adicionales — Alumnos de 10 a 12.....	23
8	Recursos adicionales — Alumnos de 13 a 15.....	31

1 Introducción

La Comisión Europea ha desarrollado el juego educativo «UE Trek: Un viaje de descubrimiento», que anima a los alumnos a aprender más sobre la Unión Europea, sus Estados miembros actuales y los países que aspiran a adherirse a la UE en el futuro (los denominados países candidatos y candidatos potenciales, es decir, Albania, Bosnia y Herzegovina, la Antigua República Yugoslava de Macedonia, Kosovo*, Montenegro, Serbia y Turquía). El juego abarca diversos temas como la historia, la geografía y la cultura, así como datos generales sobre la UE y cómo funciona el proceso de ampliación (es decir, cómo los países pueden convertirse en miembros de la UE).

La adquisición de conocimientos sobre la historia de la UE, su ampliación desde el inicio de la integración en la década de 1950 hasta el día de hoy y los países que esperan adherirse a la Unión en el futuro ayudará a los alumnos a situarse en el contexto y entender que la Unión Europea ha evolucionado a lo largo del tiempo, no solo en sentido geográfico, sino también desde un punto de vista económico y político.

¿Qué es la ampliación de la Unión Europea y por qué es un tema importante para mi clase?

La UE siempre ha sido concebida como un proyecto de paz y estabilidad para el continente europeo. Estas aspiraciones han convencido a lo largo del tiempo a un número cada vez mayor de países a unirse a los seis Estados miembros fundadores. Actualmente, la UE cuenta con 28 Estados miembros y sus puertas están abiertas a otros países europeos que deseen adherirse y comprometerse con el fomento de la paz, la democracia, la estabilidad y la prosperidad.

Los alumnos, con independencia del país de la UE en el que vivan, son todos europeos, lo que significa que comparten valores, historia y cultura comunes. Están en consonancia con el lema de la Unión Europea, «Unidos en la diversidad».

¿Qué puede aportar esta guía para profesores?

* Dicha denominación se entiende sin perjuicio de las posiciones sobre su estatuto y está en consonancia con la Resolución 1244/1999 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas y con el Dictamen de la Corte Internacional de Justicia sobre la declaración de independencia de Kosovo.

Esta guía acompaña al juego educativo «UE Trek: Un viaje de descubrimiento» y tiene por objeto ofrecer material de apoyo a los profesores que deseen usar el juego y centrarse en el tema de la ampliación de la UE en sus clases proporcionando más información sobre estos temas a un nivel adecuado para jóvenes de 10 a 15 años.

Este paquete está compuesto de tres unidades didácticas con ideas para animar a los estudiantes a implicarse en el tema de la integración europea y la ampliación de la Unión Europea (UE) de una forma divertida y comprensible. Estas unidades didácticas permiten a la clase navegar con éxito por la historia de la UE hasta la fecha y conocer los países que desean adherirse a la UE en el futuro, y ofrecen una explicación detallada y accesible de la política de ampliación de la UE, incluyendo los criterios para la adhesión y las etapas del proceso.

Las actividades propuestas en cada unidad didáctica son diversas y van acompañadas de materiales claros y fácilmente disponibles que pueden ser adaptados a cada clase. Los elementos visuales y multimedia, incluido el juego educativo, contribuyen a hacer que el contenido sea más accesible para grupos de diversas edades y capacidades, con el objetivo de animar a los estudiantes a aprender más sobre los países e instituciones de la UE de una forma atractiva. Los debates de grupo y de la clase acerca del contenido ofrecen a los estudiantes la oportunidad de examinar y comparar las diferentes perspectivas sobre los temas abordados. También ayuda a los profesores a evaluar la eficacia de las actividades y los materiales utilizados.

Este paquete contiene una gran cantidad de información de apoyo, incluidos temas de conversación para los profesores con información detallada que complementa el contenido directamente a disposición de los alumnos. Junto con las unidades didácticas básicas se ofrecen actividades e ideas para deberes, proponiendo maneras interesantes, creativas y seguras de interactuar con los temas.

2 Unidad didáctica 1: Historia de la UE hasta la fecha

Tema

Los 28 miembros actuales de la UE y las rondas de ampliación que han llevado a la actual Unión Europea.

Tema central

Historia

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar la lección, los alumnos:

- tendrán una visión general de los 28 Estados miembros de la UE;
- habrán aprendido que los actuales miembros entraron a formar parte de la UE mediante el proceso de adhesión, y cuándo tuvo lugar cada una de las rondas de adhesión y con qué países; y
- habrán aprendido que la Unión Europea ha evolucionado a lo largo del tiempo hasta su estado actual y que este proceso de evolución se encuentra todavía en curso.

Tipos de ejercicios

Cuestionario; actividad de emparejamiento; debate

Preparación y materiales

- ✓ Fotocopia de la ficha de trabajo «Historia de la Unión Europea hasta la fecha» (una por alumno).
- ✓ Mapa de los actuales Estados miembros de la UE y la región de ampliación (ver recursos adicionales).
- ✓ «UE Trek: Un viaje de descubrimiento», juego educativo sobre la ampliación de la UE.

Fase 1: Calentamiento: Cuestionario 8 minutos

Dividir a los alumnos en grupos de 3 a 5 personas. Pedir a los alumnos que nombren el máximo número posible de países de la UE en 2 minutos. Anotar los resultados en la pizarra, apuntando tan solo las respuestas correctas. El equipo que más se acerque a 28 es el ganador. En los grupos más avanzados deducir puntos si el país no forma parte de la UE.

Respuestas correctas:

Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Chequia, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Rumanía, Suecia y Reino Unido.



Tema de debate: PROFUNDIZACIÓN Y AMPLIACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA

La historia de la UE muestra que no existe contradicción entre la ampliación de la Unión y la profundización de su integración. La UE ha hecho ambas cosas. La Unión Europea se creó después de la Segunda Guerra Mundial, cuando los países europeos decidieron que no iban a permitir que se repitiera este tipo de conflictos dramáticos. Para ello, el primer paso fue promover la cooperación económica. La idea era que los países que cooperasen estrechamente entre ellos tenderían a evitar conflictos. El proyecto de cooperación económica se puso en marcha en 1951, cuando seis países fundaron la Comunidad Europea del Carbón y del Acero. Más tarde, en 1957, crearon la Comunidad Económica Europea y la Comunidad Europea de la Energía Atómica. Estos países fueron: Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y los Países Bajos.

Desde entonces, veintidós países han pasado a formar parte de la UE, incluida la histórica ampliación de 2004, que supuso la reunificación de Europa tras décadas de división.

Con el tiempo, los Estados miembros decidieron ampliar la cooperación económica a otros ámbitos como el político. Es por esto que hoy en día hablamos de una Unión Europea (UE).

A lo largo de los años, la UE ha desarrollado el Mercado Único, ha creado la zona Schengen libre de controles fronterizos, ha adoptado el euro, ha creado un nuevo modelo de gobernanza económica y ha desarrollado una serie de nuevas políticas como, por ejemplo, en los ámbitos de la agricultura, el medio ambiente y el cambio climático, la seguridad interior y una política exterior más fuerte.

Fase 2: Emparejar los Estados miembros de la UE con las «rondas de ampliación» (es decir, el año en el que se incorporaron a la UE) 10 minutos

Los alumnos trabajarán en los mismos grupos de 3-5. Cada alumno recibe la ficha «Historia de la UE hasta la fecha»¹. Deben trabajar en grupo para emparejar cada país o grupo de países con el color correspondiente en el mapa y, a continuación, pensar en el año en que se adhirió cada grupo a la UE. Cada color corresponde a un grupo de países que entraron en la UE en el mismo año.

- ⇒ En las unidades relacionadas con la geografía, tras identificar al grupo de países que entraron en la UE en el mismo año, pedir a los alumnos que escriban el nombre de los países en el mapa. En los grupos más avanzados, pueden también añadirse las capitales.

Fase 3: Comprobar la comprensión 5 minutos

Mostrar un mapa de la UE con los Estados miembros y las fechas de adhesión correspondientes. Pedir a los alumnos que comprueben las respuestas en su ficha de trabajo y las corrijan en caso necesario. Comparar los resultados para ver con qué países los alumnos están más y menos familiarizados.

Fase 4: Debate 5 minutos

Animar a los alumnos a debatir sobre los mapas con el conjunto de la clase.

Ejemplos de preguntas para el debate:

- *Cuando observáis el mapa de la Unión Europea, ¿hay algo que os sorprenda? En caso afirmativo, ¿por qué?*
- *¿Hay países que no sabíais que formaban parte de la UE?*
- *¿Hay países que pensabais que formaban parte de la UE, pero no es así?*

- ⇒ Obsérvese que la última pregunta sirve para aumentar el grado de sensibilización y hacer que los alumnos piensen en los países que desean adherirse a la UE. El profesor puede facilitar más información sobre los países que aspiran a adherirse a la UE en el futuro.

Fase 5: Juego 12 minutos

Asignar a los alumnos Estados miembros y países que aspiran a adherirse a la UE en un futuro (candidatos y candidatos potenciales). Pedir a cada alumno que juegue al juego, en la clase o como deberes en casa. Los alumnos deben señalar lo más interesante o sorprendente que hayan aprendido durante el juego.

Fase 6: Conclusión 5 minutos

Pedir a cada alumno de la clase que comparta lo más interesante o sorprendente que haya extraído del juego.

¹ Ver recursos adicionales.

Opcional: los profesores pueden pedir a los alumnos centrarse en algo concreto del juego que hayan encontrado interesante, como aspectos culturales o platos de comida específicos. Los alumnos pueden buscar más información sobre este aspecto y preparar una breve presentación para la clase.

3 Unidad didáctica 2: Conocer qué países desean adherirse a la UE

Tema

Aprender sobre los países que esperan adherirse a la UE en el futuro, es decir, los países candidatos y los candidatos potenciales.

Tema central

Geografía/ciencias sociales

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar la lección, los alumnos:

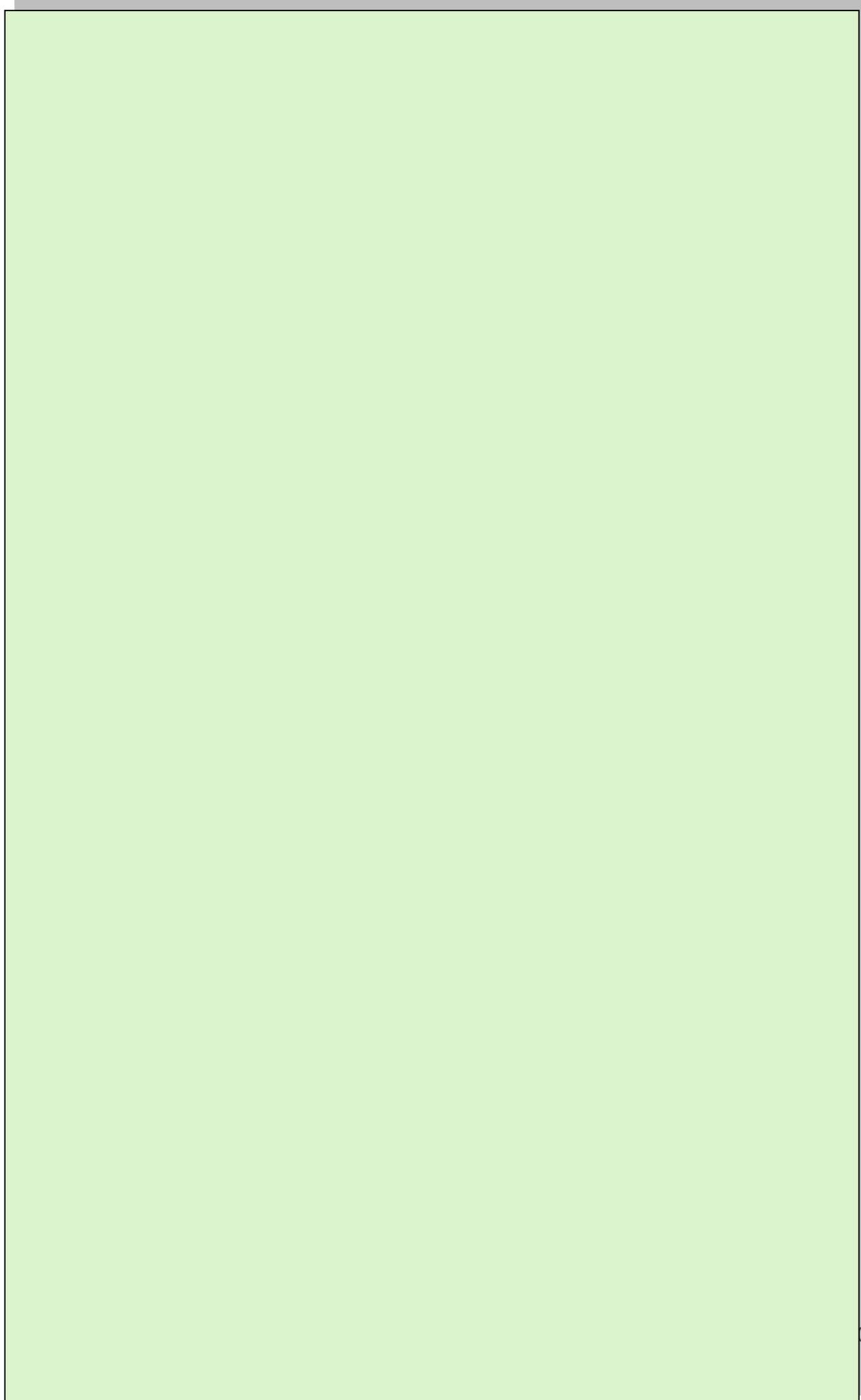
- sabrán qué países son candidatos o candidatos potenciales a la adhesión a la UE; y
- habrán adquirido conocimientos, por ejemplo, del medio ambiente, la economía y la cultura de estos países.

Tipos de ejercicios

Debate; actividad de investigación; presentaciones

Preparación y materiales

- ✓ Conjunto de fotografías de los países candidatos y candidatos potenciales (exposición «Tan parecidos, tan diferentes, tan europeos»).
 - ✓ Hojas de papel A3 para cuando los alumnos elaboren las respuestas.
 - ✓ Ficha de trabajo «Etiquetar a los países que desean adherirse a la UE en el futuro» (una fotocopia por alumno).
 - ✓ Ficha de trabajo «Encuentra los datos» (una fotocopia por alumno).
 - ✓ Juego educativo sobre la ampliación de la UE «UE Trek: Un viaje de descubrimiento».
-



- ⇒ La **gobernanza económica**: llegar a ser miembro de la UE no consiste únicamente en cumplir las reglas y normas de la UE. Se trata, asimismo, de hacer que un país sea económicamente apto para la adhesión. Solo entonces podrá beneficiarse de todas las ventajas de la adhesión a la UE y, al mismo tiempo, contribuir al crecimiento y a la prosperidad económica de la UE.
- ⇒ Las **instituciones democráticas** deben consolidarse aún más, por ejemplo, mediante un mayor control parlamentario y mediante reformas de la administración pública. La calidad de la administración pública tiene un impacto directo en la capacidad del Gobierno para prestar servicios públicos eficaces, prevenir y combatir la corrupción, y fomentar la competitividad y el crecimiento. Junto con el buen funcionamiento de la administración pública, es esencial garantizar que la sociedad civil tenga un papel más importante.
- ⇒ Los **derechos fundamentales**: los derechos fundamentales constituyen el núcleo de los valores de la UE y un elemento esencial en el proceso de adhesión. Los países candidatos a adherirse a la UE deben garantizar que estos se respetan plenamente, en particular la libertad de expresión y los derechos de las personas pertenecientes a minorías, incluidos los romaníes. Los grupos vulnerables deben ser protegidos contra la discriminación, incluyendo la discriminación por motivos de orientación sexual.
- ⇒ Por último, los Estados deben garantizar unas **buenas relaciones de vecindad** y la cooperación regional. Por ejemplo, el marco de negociación con Serbia implica trabajar en favor de la normalización de las relaciones con Kosovo con el fin de evitar conflictos de importación en la UE.

La ampliación es un factor que contribuye a mejorar la calidad de vida a través de la integración y la cooperación. Los países que desean adherirse a la UE cooperan en ámbitos tales como la energía, el transporte, la lucha contra la delincuencia, la seguridad alimentaria, la protección del medio ambiente y el cambio climático.

Fase 1: Debate basado en fotografías

15 minutos

Dividir a los alumnos en siete grupos. Cada grupo recibe una serie de fotografías tomadas en un país no identificado de la exposición «Tan parecidos, tan diferentes, tan europeos» y una hoja de formato A3 para que apunten sus ideas. Pedir que observen las imágenes. ¿Qué es lo que ven y cuáles son sus impresiones? Pedir que lo anoten en la hoja A3. También pueden intentar adivinar a qué país corresponden las fotos (no saben de antemano que la lección se centra en los países candidatos a adherirse a la UE en el futuro). Darles 5 minutos para realizar esta tarea.

Una vez que cada grupo ha recopilado sus impresiones, pueden debatir sobre sus ideas con el conjunto de la clase.

Utilizar las siguientes preguntas para facilitar el debate:

- *¿Qué es lo primero que habéis notado?*
- *¿Cuál es vuestra impresión sobre este país con base en las imágenes que estáis viendo?*
- *¿Cómo os parece que podría ser el lugar de la fotografía?*
- *¿Os recuerda a algún lugar en el que hayáis estado antes?*

Los alumnos debatirán las cuestiones formuladas en sus grupos y, a continuación, mostrarán sus fotos a la clase y presentarán sus impresiones. Una vez hecho esto, recoger todas las imágenes y ponerlas en la pizarra. Escribir los nombres de los siguientes países en el lateral de la pizarra.

- *Albania*
- *Bosnia y Herzegovina*
- *Antigua República Yugoslava de Macedonia*
- *Kosovo*
- *Montenegro*
- *Serbia*
- *Turquía*

El conjunto de la clase debe intentar adivinar qué grupo de fotografías fue tomado en cada país. Escribir el nombre del país bajo el correspondiente grupo de fotos.

- ⇒ Tras este ejercicio, el profesor puede mostrar el videoclip «Tesoros ocultos de Europa». Tras mostrar el videoclip, el profesor puede preguntar a los alumnos cuál creen que es el mensaje que el vídeo intentaba transmitir. ¿Les ha sorprendido algo del vídeo? ¿Qué han sacado en claro de la estructura de preguntas y respuestas? El profesor puede proporcionar más información sobre los países que esperan adherirse a la UE en el futuro.

Fase 2: Etiquetar a los países que esperan adherirse a la UE en el futuro

10 minutos

Cada grupo recibirá una fotocopia de la ficha de trabajo «Etiquetar a los países que esperan adherirse a la UE en el futuro». Dar a los grupos cinco minutos para intentar etiquetar a todos los países. Repasar el mapa con el conjunto de la clase y ver si alguno de los grupos etiquetó a todos los países correctamente.

Fase 3: Investigar acerca de los países que esperan adherirse a la UE en el futuro **15 minutos**

Los alumnos juegan al juego del país que les fue asignado en el ejercicio de fotografía. Esto puede hacerse de manera individual en casa o en sus grupos con los ordenadores de la escuela, dependiendo del tiempo y de los recursos disponibles. Al hacerlo toman notas sobre lo que aprenden utilizando la ficha de trabajo *Encuentra los datos*.

NOTA: Para poder responder a algunas de las preguntas de la ficha de trabajo, los alumnos necesitarán tener acceso a Internet. Estas cuestiones se enumeran a continuación:

- *¿Cuál es la capital del país?*
- *¿Cuáles son las principales exportaciones e importaciones del país?*
- *¿Qué es la moneda oficial en el país?*
- *¿Qué países son sus principales socios comerciales?*
- *¿Cuáles son los principales sectores industriales en este país?*

⇒ *Opcional*, en función del tiempo: se seleccionan dos grupos para que presenten sus conclusiones a la clase en una breve presentación.

Fase 4: Debate de toda la clase **5 minutos**

Plantear a la clase las siguientes preguntas:

- *¿Habéis observado similitudes entre los países de los Balcanes Occidentales y Turquía, y vuestro país?*
- *¿Y diferencias?*
- *¿Observáis similitudes/diferencias entre los países de los Balcanes Occidentales y Turquía, y (otros) Estados miembros de la UE?*

4 Unidad didáctica 3: ¿Cómo funciona el proceso de ampliación?

Tema

Criterios y etapas para adherirse a la Unión Europea.

Tema central

Ciencias sociales/Historia

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar la lección, los alumnos:

- conocerán los criterios que todo país que desee adherirse a la UE debe cumplir para convertirse en un Estado miembro de la UE; y
- tendrán un conocimiento general de las etapas por las que deben pasar los países para convertirse en un Estado miembro de la UE.

Tipos de ejercicios

Actividad de intercambio de ideas; debate de clase; ejercicio de rellenar los espacios en blanco; ejercicio de ordenar

Preparación y materiales

- ✓ Ficha de trabajo «Criterios de adhesión a la UE» (una fotocopia por alumno).
- ✓ Conjuntos de tarjetas con el «Proceso de adhesión a la UE» (para que las recorte el profesor al preparar la lección).
- ✓ Juego educativo sobre la ampliación de la UE.

Fase 1: El juego 5 minutos

Dividir a la clase en grupos. Jugando al juego, cada grupo se familiarizará con un país candidato o candidato potencial (pedir a los niños jugar con un país específico del juego en el aula o en casa antes de la clase). Cada grupo debe elegir un dato interesante sobre su país y presentarlo ante la clase.

⇒ *Opcional, si la clase ha completado la unidad didáctica 2*

Revisión 5 minutos

Pedir a los grupos de la última unidad didáctica que vuelvan a juntarse y recuerden el mayor número posible de datos relativos a su país. El grupo con más datos será el ganador.

Fase 2: ¿Cuáles son los criterios de adhesión a la UE?

5 minutos

Pensar con toda la clase cuáles podrían ser los criterios de adhesión a la UE. Apuntar las sugerencias de los alumnos en la pizarra. Los alumnos pueden utilizar sus conocimientos sobre la adhesión a otras organizaciones internacionales como información de apoyo.

Fase 3: Introducción a los criterios de la UE 15 minutos

Pedir a los alumnos que trabajen de forma individual para completar los párrafos de la ficha de trabajo «Criterios de adhesión a la UE» incluida en el anexo. Después, pedirles que busquen el mejor título para cada párrafo. Una vez que los alumnos hayan terminado, repasar las respuestas correctas con el conjunto de la clase.



Temas de conversación: CONDICIONES PARA LA ADHESIÓN

El Tratado de la Unión Europea estipula que cualquier país europeo puede solicitar la adhesión si respeta los valores democráticos de la UE y se compromete a defenderlos.

El primer paso es que el país cumpla los criterios fundamentales para la adhesión. Estos fueron definidos en el Consejo Europeo de Copenhague en 1993 y, por tanto, son denominados los «criterios de Copenhague» o criterios de adhesión. Son los requisitos esenciales que deberán cumplir todos los países candidatos a convertirse en un Estado miembro. Se trata de:

- criterios políticos: instituciones estables que garantizan la democracia, el Estado de Derecho, los derechos humanos y el respeto y la protección de las minorías;
- criterios económicos: una economía de mercado en funcionamiento y la capacidad de hacer frente a las presiones de la competencia y a las fuerzas del mercado en la UE;
- criterios de capacidad administrativa e institucional: la capacidad de asumir y cumplir de forma eficaz las obligaciones derivadas de la pertenencia a la UE, entre ellas la asunción de los objetivos de una unión política, económica y monetaria.

También es necesario que la UE sea capaz de integrar a nuevos miembros.

Fase 4: Comparación de las expectativas y la realidad

10 minutos

Escribir los criterios de Copenhague en la pizarra. A continuación, debatir sobre las siguientes preguntas con el conjunto de la clase:

- *¿Por qué creéis que se han elegido estos criterios?*
- *¿Cómo reflejan los valores de la UE?*

Dedicar 5 minutos a inventar un lema para la UE. Pedir sugerencias a algunos alumnos. Después compartir el lema actual de la UE con la clase: «Unidos en la diversidad». Debatir en clase por qué es un buen lema para la UE (o por qué no).

Información adicional sobre el lema: se refiere a la manera en que los europeos se han unido, formando la UE, para trabajar a favor de la paz y la prosperidad, beneficiándose al mismo tiempo de la gran diversidad de culturas, tradiciones y lenguas del continente. Para más información, véase

http://europa.eu/about-eu/basic-information/symbols/motto/index_en.htm

Fase 5: Aprender acerca de los pasos para adherirse a la UE

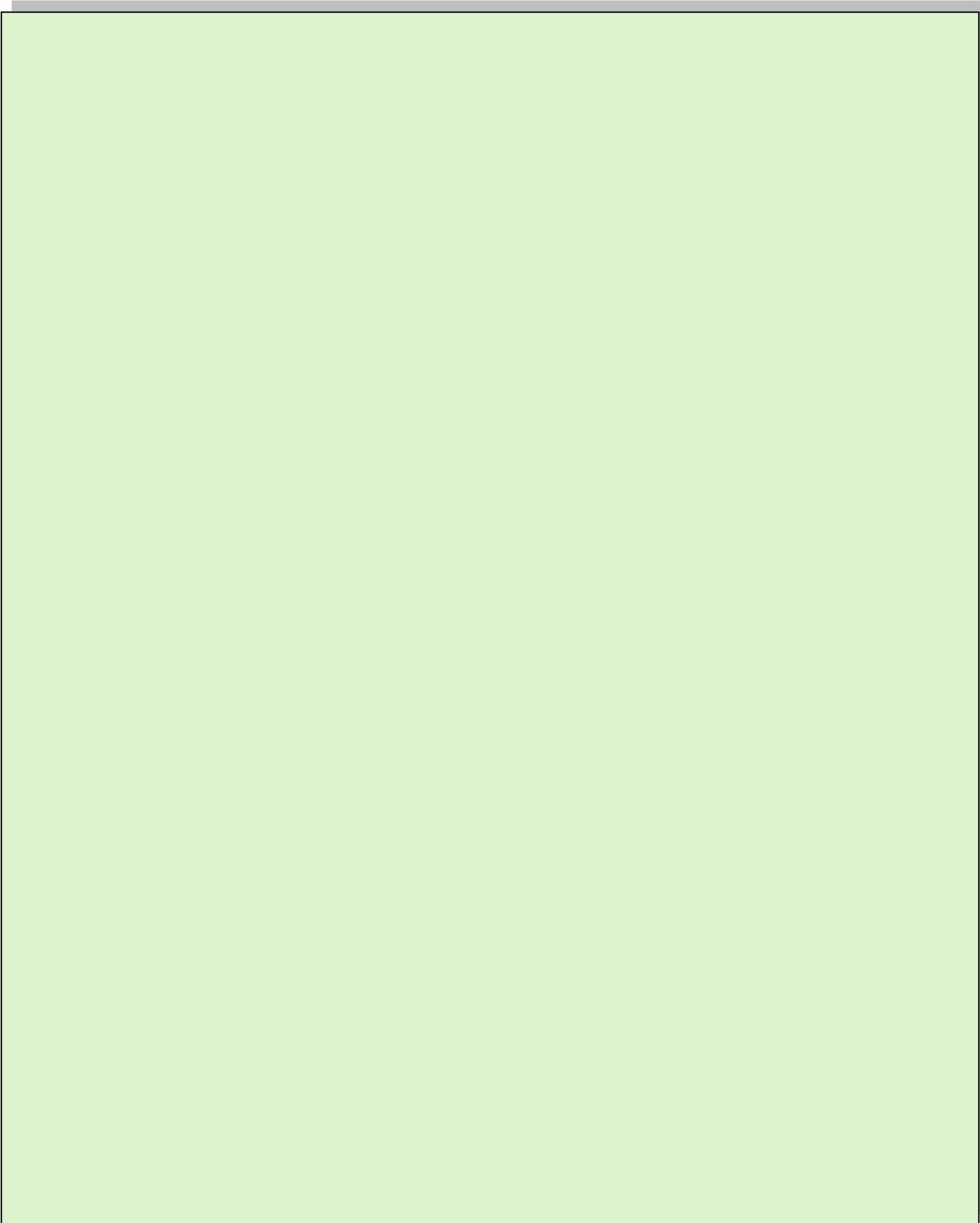
10 minutos

Dividir a los alumnos en grupos (de 4 a 6 alumnos por grupo) y dar a cada grupo una serie de tarjetas con los pasos para adherirse a la UE. Explicar a los alumnos que tienen que trabajar juntos para poner las tarjetas en el orden correcto.

Dar a los alumnos de 5 a 10 minutos para hacerlo. Tras ese tiempo, comprobar el orden con el conjunto de la clase:

Respuestas:

1. El país presenta una solicitud al Consejo en la que declara su deseo de convertirse en miembro de la UE.
2. La Comisión Europea emite un dictamen sobre la solicitud.
3. Los Gobiernos de los Estados miembros deben decidir por unanimidad si aceptan la condición de candidato del país solicitante.
4. Una vez se cumplan determinadas condiciones se inician las negociaciones de adhesión pero únicamente con el acuerdo de todos los Estados miembros.
5. El país debe aplicar las normas del Derecho de la Unión. Todos los Estados miembros de la UE deberán coincidir en que el país cumple todos los requisitos necesarios.
6. Una vez concluidas todas las negociaciones, la Comisión Europea debe pronunciarse sobre si el país está preparado para convertirse en Estado miembro.
7. Los Estados miembros deben decidir por unanimidad si dan por finalizado el proceso y firmar el Tratado de Adhesión. Todos los Estados miembros actuales y el futuro Estado miembro firman el Tratado de Adhesión. El Parlamento Europeo debe dar también su consentimiento.
8. Solo cuando el Tratado de Adhesión haya sido formalmente aprobado por todos los Estados miembros, el país puede convertirse en un Estado miembro de la UE.



La ampliación solo será en beneficio de la UE y los países socios cuando exista una reforma verdadera y sostenible. Mediante este proceso los países estarán plenamente preparados para adherirse a la UE y podrán aprovechar los beneficios y asumir las obligaciones derivadas de la pertenencia a la UE.

5 Material didáctico adicional

Estos son algunos sitios web y recursos útiles que pueden utilizarse en las unidades.

- Más información sobre los Estados miembros de la UE:
http://europa.eu/about-eu/countries/index_es.htm
- Más información sobre la política de ampliación y los países inmersos en el proceso:
<http://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement>
- 12 lecciones sobre Europa:
<http://bookshop.europa.eu/es/doce-lecciones-sobre-europa-pbNA0213714/>
- Videoclip «Tesoros ocultos de Europa»:
https://www.youtube.com/watch?v=R_jRjPI9iRQ
- Vídeos animados sobre el proceso de ampliación de la UE y los principales ámbitos de reforma:
 - [Ampliación de la Unión Europea - Cómo funciona](#)
 - [Ampliación de la Unión Europea - Garantizar el Estado de Derecho](#)
 - [Ampliación de la Unión Europea - Reforma de la administración pública](#)
- Mini documentales con personas procedentes de los países candidatos a adherirse a la UE, así como expertos en integración europea de los Estados miembros de la UE:

Representantes de los países candidatos y candidatos potenciales:

- **Albania** – la cantante de ópera Ermonela Jaho: <https://vimeo.com/114858479>
- **Bosnia y Herzegovina** – la cantante Amira Medunjanin:
<https://vimeo.com/114858480>
- **Antigua República Yugoslava de Macedonia** – la diseñadora de moda Nikola Eftimov: <https://vimeo.com/114858481>
- **Kosovo** – la judoca olímpica Majlinda Kelmendi: <https://vimeo.com/95106035>
- **Montenegro** – el director de teatro Janko Ljumovic:
<https://vimeo.com/114858481>
- **Serbia** – el joven emprendedor Miloš Milisavljević:
<https://vimeo.com/95094253>
- **Turquía** – el emprendedor Umit Boyner: <https://vimeo.com/95105063>

Expertos en integración europea de los Estados miembros de la UE:

- Prof. Jacques Rupnik, Francia: <https://vimeo.com/92930204>
- Olaf Boehnke, Alemania: <https://vimeo.com/114858483>
- Prof. Helen Wallace, Reino Unido: <https://vimeo.com/92931157>

- Fotos de los países candidatos a adherirse a la UE en el futuro:
http://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/news_corner/multimedia-library/photo-galleries/index_en.htm

6 Plantilla de respuestas

Unidad didáctica 1: Historia de la UE hasta la fecha

Respuestas

Grupo A	Austria, Finlandia y Suecia	1995
Grupo B	Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y los Países Bajos	1957
Grupo C	Bulgaria y Rumanía	2007
Grupo D	Croacia	2013
Grupo E	Chequia, Chipre, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Hungría, Letonia, Lituania, Malta y Polonia	2004
Grupo F	Dinamarca, Irlanda y el Reino Unido	1973
Grupo G	Grecia	1981
Grupo H	España y Portugal	1986

Unidad didáctica 2: Conocer qué países desean adherirse a la UE

Respuestas

1. Bosnia y Herzegovina 2. Serbia 3. Montenegro 4. Kosovo 5. Albania 6. La Antigua República Yugoslava de Macedonia 7. Turquía

Unidad didáctica 3: ¿Cómo funciona el proceso de ampliación?

Respuestas

La política de ampliación de la UE es una inversión en la paz, la seguridad y la estabilidad de Europa. Proporciona mayores oportunidades económicas y comerciales en beneficio mutuo de la UE y los países que esperan convertirse en Estados miembros.

Los ámbitos fundamentales que se examinan para verificar si los países que esperan entrar a formar parte de la UE están bien preparados, son los siguientes: el Estado de Derecho, los derechos fundamentales, la consolidación de las instituciones democráticas, así como el desarrollo económico y la competitividad. Esto refleja la importancia que la UE atribuye a sus valores fundamentales y prioridades generales.

⇒ El Estado de Derecho: los países deben abordar cuestiones como la reforma judicial y la lucha contra la corrupción y el crimen organizado desde el inicio del

proceso de adhesión. Deben demostrar un historial de resultados concretos y duraderos.

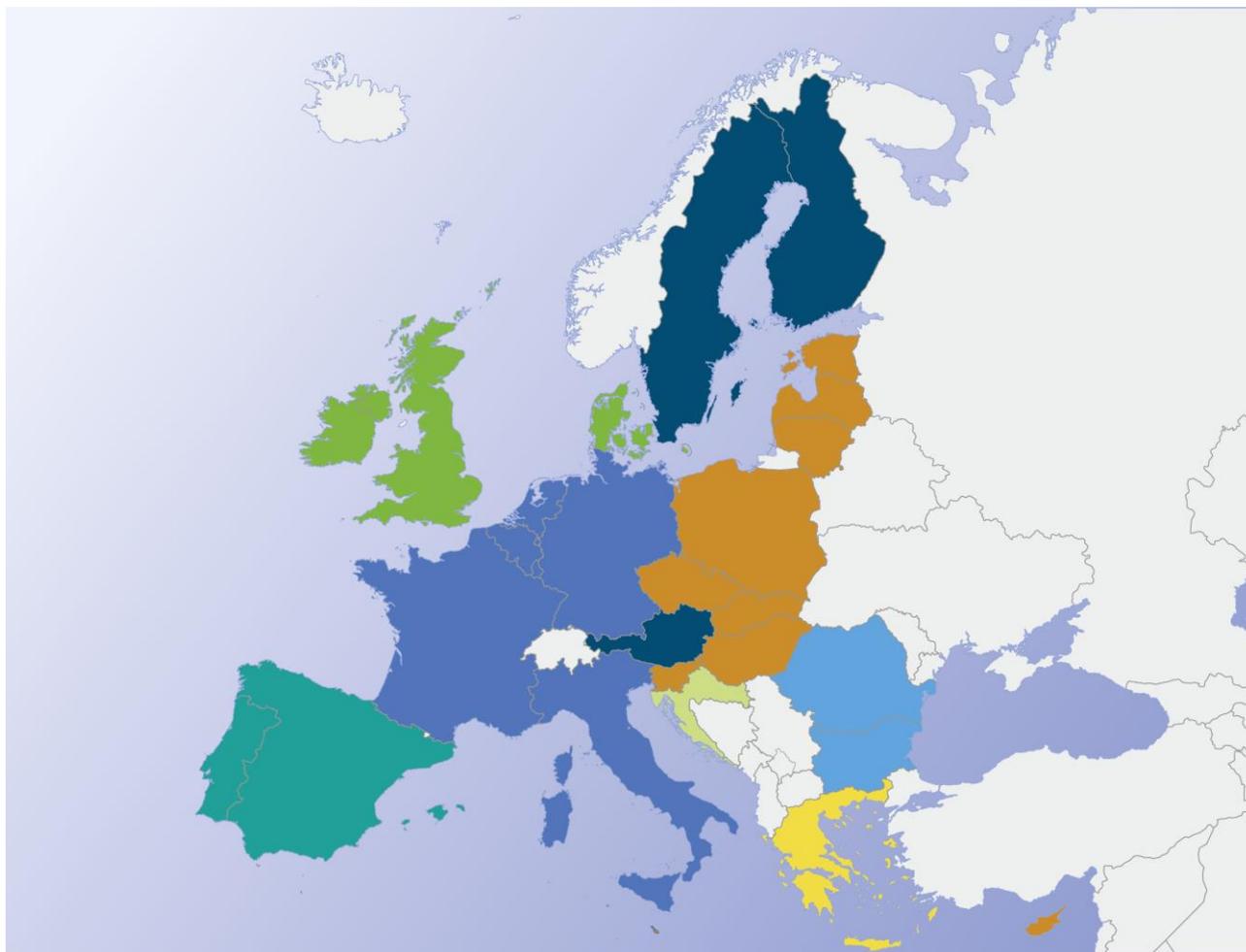
- ⇒ La gobernanza económica: llegar a ser miembro de la UE no consiste únicamente en cumplir las reglas y normas de la UE. Se trata también de hacer que un país sea económicamente apto para la adhesión para asegurarse de que puede beneficiarse de todas las ventajas de la adhesión a la UE y, al mismo tiempo, contribuir al crecimiento y la prosperidad de la economía de la UE.
- ⇒ Las instituciones democráticas deben consolidarse aún más, por ejemplo, mediante un mayor control parlamentario y mediante reformas de la administración pública. La calidad de la administración pública tiene un impacto directo en la capacidad del Gobierno para prestar servicios públicos eficaces, prevenir y combatir la corrupción, y fomentar la competitividad y el crecimiento. Junto con el buen funcionamiento de la administración pública, es esencial garantizar que la sociedad civil tenga un papel más importante.
- ⇒ Los derechos fundamentales constituyen el núcleo de los valores de la UE. Los países candidatos a adherirse a la UE deben garantizar que se respetan plenamente, en particular la libertad de expresión y los derechos de las personas pertenecientes a minorías, incluidos los romaníes. Los grupos vulnerables deben ser protegidos contra la discriminación, incluyendo la discriminación por motivos de orientación sexual.
- ⇒ La cooperación regional y las buenas relaciones de vecindad son elementos esenciales del proceso de estabilización y asociación que guía los países de los Balcanes Occidentales hacia la adhesión a la UE, y ayudan a la región a abordar retos comunes como la escasez de fuentes de energía, la contaminación, las infraestructuras de transporte y la lucha contra la delincuencia organizada.

7 Recursos adicionales — Alumnos de 10 a 12

Unidad didáctica 1, ficha de trabajo: Historia de la UE hasta la fecha

En el mapa que figura a continuación, etiqueta cada grupo de países con la letra correspondiente.

Grupo	País	Fecha de adhesión
A	Austria, Finlandia y Suecia	
B	Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y los Países Bajos	
C	Bulgaria y Rumanía	
D	Croacia	
E	Chequia, Chipre, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Hungría, Letonia, Lituania, Malta y Polonia	
F	Dinamarca, Irlanda y el Reino Unido	
G	Grecia	
H	España y Portugal	

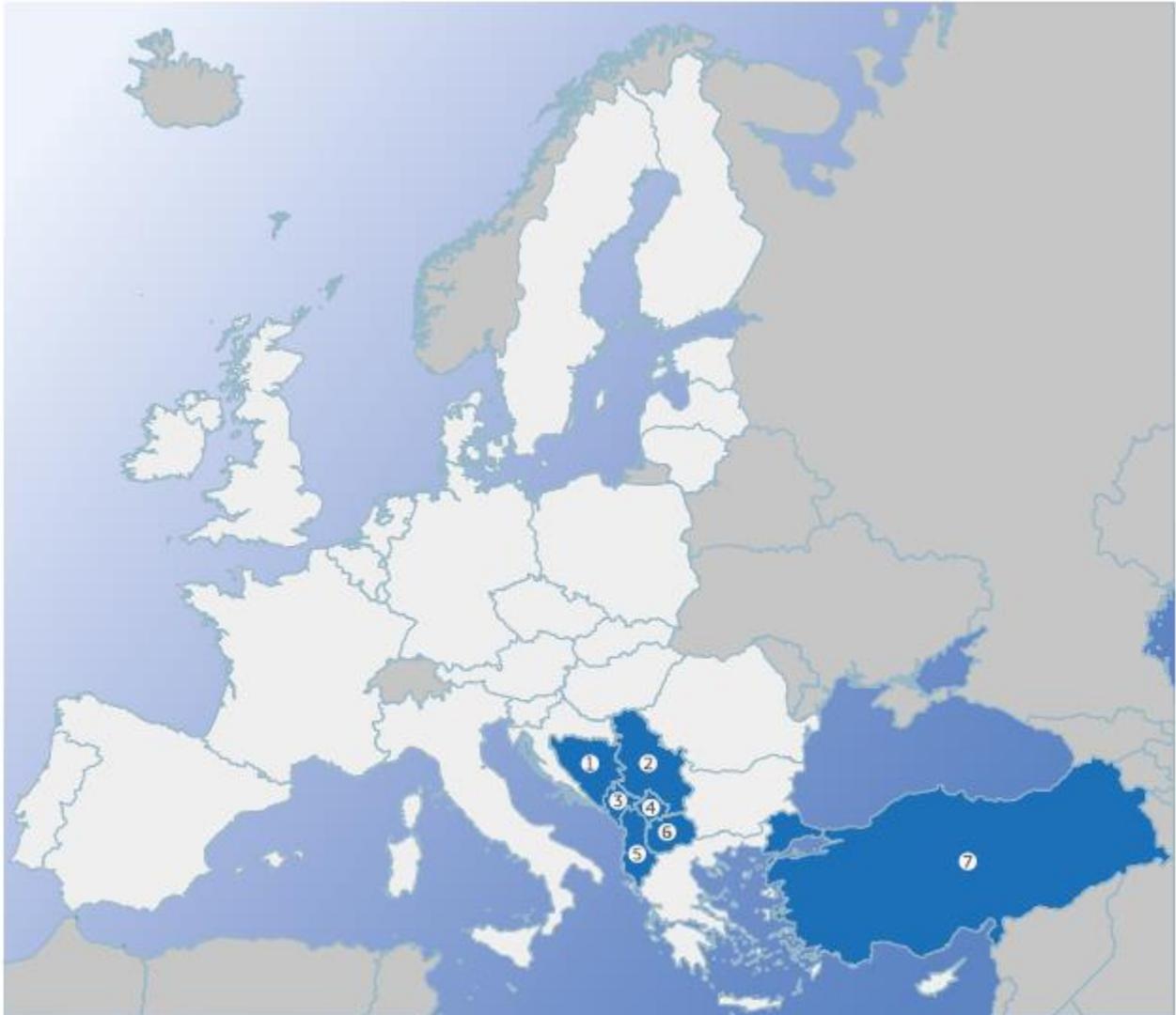


Los países anteriores se adhirieron a la UE en los años siguientes:
1957; 1973; 1981; 1986; 1995; 2004; 2007; 2013

Instrucciones: con tus compañeros comentad en qué año pensáis que se adhirió cada país y anota la respuesta en la tabla.

Unidad didáctica 2, ficha de trabajo 1:
Etiquetar a los países que esperan adherirse a la UE en el futuro

Instrucciones: ¿Puedes nombrar correctamente todos los países candidatos a adherirse a la UE? Si tienes tiempo al terminar, prueba a ver cuántos de los actuales países de la UE, marcados en color blanco, puedes nombrar correctamente.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Unidad didáctica 2, ficha de trabajo 2: Encuentra los datos

Instrucciones: Te ha sido encomendada una misión de descubrimiento. ¿Puedes averiguar cierta información clave sobre el país que te ha sido asignado?
Puedes utilizar imágenes para ilustrar tus respuestas.

Nombre del país:

1. ¿Cuál es la capital del país?
2. ¿Cuál es la población del país?
3. ¿Cuál es la moneda oficial utilizada en este país?
4. Nombra algunos de los principales accidentes geográficos (cordilleras, ríos, masas de agua) del país.
5. Nombra a una persona famosa del país. ¿Qué hizo para ser famosa?
6. ¿Qué comida o comidas son populares en el país?
7. ¿Qué animales salvajes son comunes en el país?

Unidad didáctica 3, ficha de trabajo: Criterios de adhesión a la UE

Instrucciones: utiliza las palabras que figuran a continuación para completar los espacios en blanco.

fundamentales, la paz, Estado de Derecho, la seguridad, la estabilidad, instituciones democráticas, crecimiento y la prosperidad, el desarrollo económico, corrupción, Estado de Derecho, económica, fundamentales, las instituciones democráticas, expresión, sociedad civil

La política de ampliación de la UE es una inversión para _____, _____ y _____ de Europa. Proporciona mayores oportunidades económicas y comerciales en beneficio mutuo de la UE y de los países que esperan convertirse en Estados miembros.

Los ámbitos fundamentales que se examinan para verificar si los países que esperan entrar a formar parte de la UE están bien preparados, son los siguientes: el _____, los derechos _____, la consolidación de las _____, así como _____ y la competitividad. Esto refleja la importancia que la UE atribuye a sus valores fundamentales y prioridades generales.

⇒ El _____: los países deben abordar cuestiones como la reforma judicial y la lucha contra la _____ y el crimen organizado desde el inicio del proceso de adhesión. Deben demostrar un historial de resultados concretos y duraderos.

⇒ La gobernanza _____: llegar a ser miembro de la UE no consiste únicamente en cumplir las reglas y normas de la UE. Se trata, asimismo, de hacer que un país sea económicamente apto para la adhesión para asegurarse de que pueda beneficiarse de todas las ventajas de la adhesión a la UE y, al mismo tiempo, contribuir así al _____ de la economía de la UE.

⇒ Las _____ deben consolidarse aún más, por ejemplo, mediante un mejor control parlamentario y mediante reformas de la administración pública. La calidad de la administración pública tiene un impacto directo en la capacidad del Gobierno para prestar servicios públicos eficaces, prevenir y combatir la corrupción y fomentar la competitividad y el crecimiento. Junto con el buen funcionamiento de la administración pública, es esencial garantizar que la _____ tenga un papel más importante.

⇒ Los derechos _____ constituyen el núcleo de los valores de la UE. Los países candidatos a adherirse a la UE deben garantizar que se respetan plenamente, en particular la libertad de _____ y los derechos de las personas pertenecientes a minorías, incluidos los romaníes. Los grupos vulnerables deben ser protegidos contra la discriminación, incluyendo la discriminación por motivos de orientación sexual.

Unidad didáctica 3, material didáctico: Proceso de adhesión a la UE



Cada una de las tarjetas representa una etapa diferente de la adhesión a la UE. Ordénalas correctamente.

<p>Los Gobiernos de los Estados miembros deben decidir por unanimidad si aceptan la condición de candidato del país solicitante. Una vez se cumplan determinadas condiciones se inician las negociaciones de adhesión pero únicamente con el acuerdo de todos los Estados miembros.</p>	<p>Los Estados miembros deben decidir por unanimidad si conviene finalizar el proceso y firmar el Tratado de Adhesión. Todos los Estados miembros actuales y el futuro Estado miembro firman el Tratado de Adhesión. El Parlamento Europeo debe dar también su consentimiento. Solo cuando el Tratado de Adhesión haya sido aprobado formalmente por todos los Estados miembros, el país puede convertirse en un Estado miembro de la UE.</p>
<p>5. El país debe aplicar las normas del Derecho de la Unión. Todos los Estados miembros de la UE deberán coincidir en que el país cumple todos los requisitos necesarios. Una vez concluidas todas las negociaciones, la Comisión Europea debe pronunciarse sobre si el país está preparado para convertirse en Estado miembro.</p>	<p>El país presenta una solicitud al Consejo en la que declara su deseo de convertirse en miembro de la UE. La Comisión Europea emite un dictamen sobre la solicitud.</p>

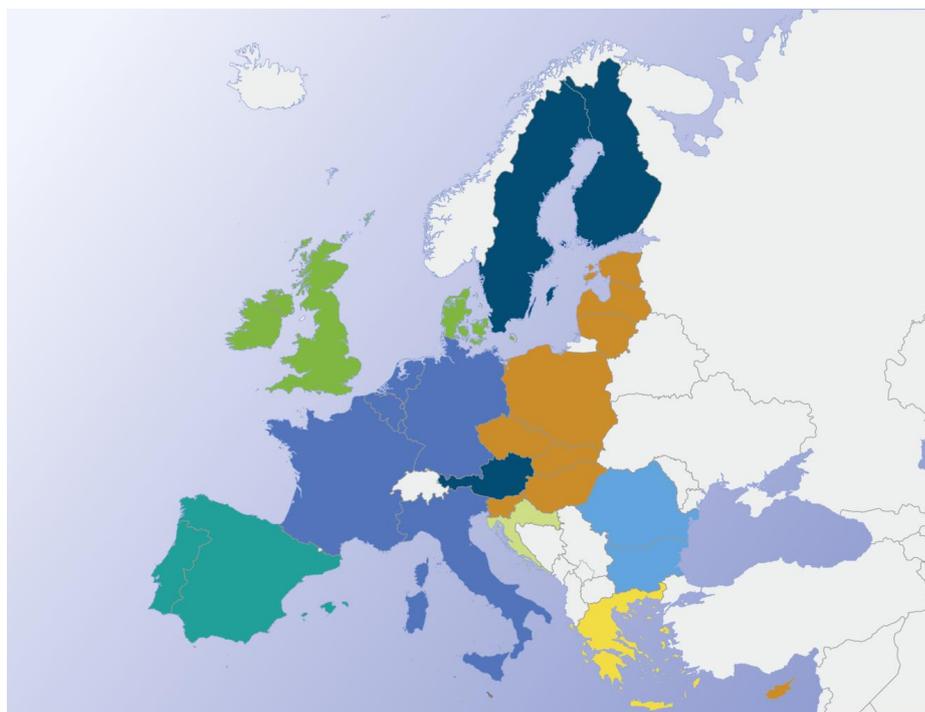
8 Recursos adicionales — Alumnos de 13 a 15

Unidad didáctica 1, ficha de trabajo: Historia de la UE hasta la fecha

La Unión Europea es una asociación económica y política única, formada por 28 países europeos. Comenzó en 1951, cuando seis países fundadores pusieron en marcha un proyecto de cooperación económica conocido como la Comunidad Europea del Carbón y del Acero. Desde entonces, ha habido siete rondas de ampliación, que han acogido a más de 22 nuevos países en la Unión.

Aquí tienes una lista de los países de la UE:

Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Chequia, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, los Países Bajos, Polonia, Portugal, el Reino Unido, Rumanía y Suecia.



Los países se adhirieron a la UE en diferentes años, algunos lo hicieron de forma individual y otros se adhirieron conjuntamente con otros países:

1957, 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013

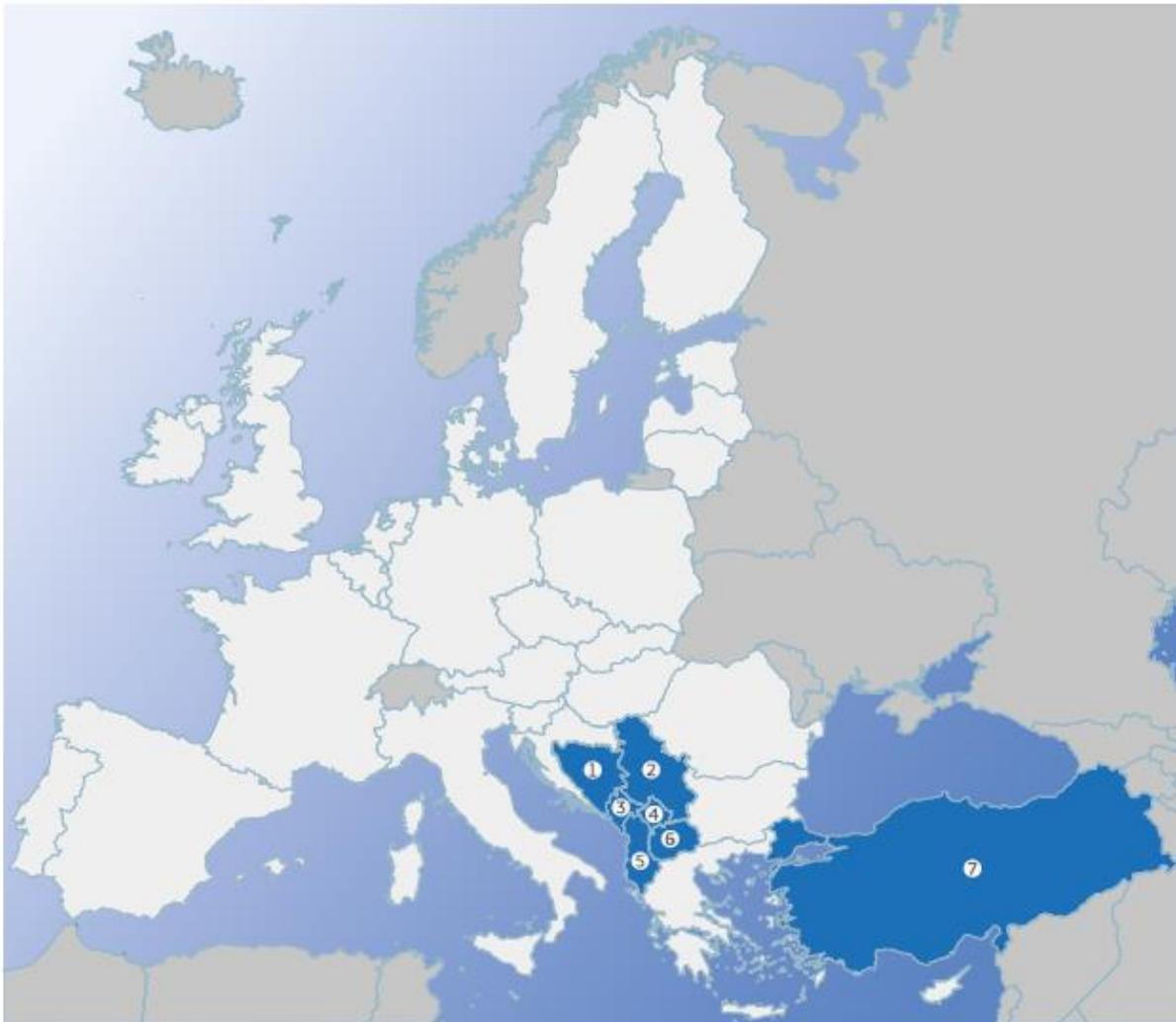
Instrucciones: ¿Puedes agrupar estos países en función del año en el que pasaron a formar parte de la UE? Utiliza el mapa para ayudarte. Con tus compañeros comentad en qué año pensáis que se adhirió cada grupo de países y anotad la respuesta en la tabla.

Grupo	Países de este grupo	Fecha de adhesión
A		
B		
C		
D		
E		
F		
G		
H		

Unidad didáctica 2, ficha de trabajo 1:
Etiquetar a los países que esperan adherirse a la UE en el futuro

Albania, Bosnia y Herzegovina, la Antigua República Yugoslava de Macedonia, Kosovo, Montenegro, Serbia y Turquía tienen una perspectiva europea. Esto ha sido confirmado por los Estados miembros de la UE y significa que pueden entrar a formar parte de la UE si cumplen todas las condiciones necesarias. Estos países se encuentran en distintas fases del proceso.

Instrucciones: ¿Puedes nombrar todos los países candidatos y candidatos potenciales correctamente? Si tienes tiempo al terminar, prueba a ver cuántos de los actuales Estados miembros de la UE puedes nombrar correctamente.



1 _____

2

3

4

5

6

7

Unidad didáctica 2, ficha de trabajo 2: Encuentra los datos

Instrucciones: ¿Puedes averiguar cierta información clave sobre el país que te ha sido asignado?

Nombre del país:

1. ¿Cuál es la capital del país?
2. ¿Cuál es la población del país?
3. ¿Con qué otros países comparte frontera?
4. Nombra algunos de los principales accidentes geográficos (cordilleras, ríos, masas de agua) del país.
5. Nombra a una persona famosa del país. ¿Qué hizo para ser famosa?
6. ¿Qué comida o comidas son populares en el país?
7. ¿Cuáles son las principales exportaciones e importaciones del país?
8. ¿Cuál es la moneda oficial en el país?
9. ¿Qué países son los principales socios comerciales del país?
10. ¿Cuáles son los principales sectores industriales en este país?

Unidad didáctica 3, ficha de trabajo: Criterios de adhesión a la UE

Instrucciones: Completa cada espacio con la palabra correcta.

La política de ampliación de la UE es una inversión para la _____, la _____ y la _____ de Europa. Proporciona mayores oportunidades económicas y comerciales en beneficio mutuo de la UE y de los países que esperan convertirse en Estados miembros.

Los ámbitos fundamentales que se examinan para verificar si los países que esperan entrar a formar parte de la UE están bien preparados, son los siguientes: el _____, los derechos _____, la consolidación de las _____, así como el _____ y la competitividad. Estas cuestiones reflejan la importancia que la UE atribuye a sus valores fundamentales y prioridades generales.

⇒ El _____: los países deben abordar cuestiones como la reforma judicial y la lucha contra la _____ y el crimen organizado desde el inicio del proceso de adhesión. Deben demostrar un historial de resultados concretos y duraderos.

⇒ La gobernanza _____: llegar a ser miembro de la UE no consiste únicamente en cumplir las reglas y normas de la UE. Se trata también de hacer que un país sea económicamente apto para la adhesión para asegurarse de que pueda beneficiarse de todas las ventajas de la adhesión a la UE y, al mismo tiempo, contribuir así al _____ de la economía de la UE.

⇒ Las _____ deben consolidarse aún más, por ejemplo, mediante un mejor control parlamentario y mediante reformas de la administración pública. La calidad de la administración pública tiene un impacto directo en la capacidad del Gobierno para prestar servicios públicos eficaces, prevenir y combatir la corrupción y fomentar la competitividad y el crecimiento. Junto con el buen funcionamiento de la administración pública, es esencial garantizar que la _____ tenga un papel más importante.

⇒ Los derechos _____ constituyen el núcleo de los valores de la UE. Los países candidatos a adherirse a la UE deben garantizar que se respetan plenamente, en particular la libertad de _____ y los derechos de las personas pertenecientes a minorías, incluidos los romaníes. Los grupos vulnerables deben ser protegidos contra la discriminación, incluyendo la discriminación por motivos de orientación sexual.

Unidad didáctica 3, material didáctico: Proceso de adhesión a la UE

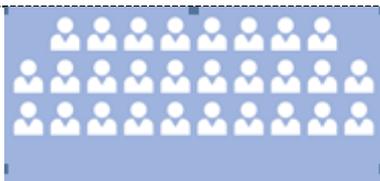
Cada una de las tarjetas representa una etapa diferente de la adhesión a la UE.
Ordénalas correctamente.



El país presenta una solicitud al Consejo en la que declara su deseo de convertirse en miembro de la UE.



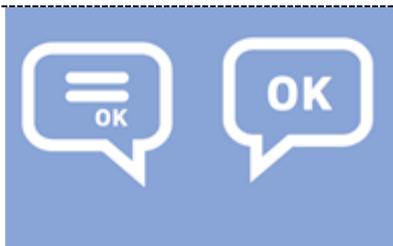
Una vez cumplidas determinadas condiciones, se inician las negociaciones de adhesión, lo que igualmente se hace únicamente con el consentimiento de todos los Estados miembros.



Sobre esta base, los Gobiernos de los Estados miembros deben decidir por unanimidad si aceptan y reconocen la condición de candidato del país solicitante.



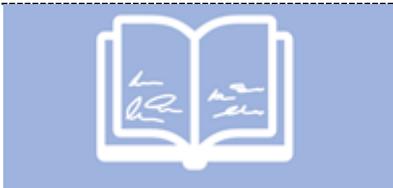
Solo cuando el Tratado de Adhesión haya sido aprobado formalmente por todos los Estados miembros, el país puede convertirse en un Estado miembro de la UE.



Una vez concluidas las negociaciones en todos los ámbitos, la Comisión debe pronunciarse sobre si el país está preparado para convertirse en Estado miembro.



La Comisión Europea, que realiza un estrecho seguimiento de los países de la ampliación, emite un dictamen sobre la solicitud.



Sobre la base de estas recomendaciones, los Estados miembros deben decidir por unanimidad si dan por concluido el procedimiento y firman un Tratado de Adhesión con el país de que se trate. Los Estados miembros y los futuros miembros firman el Tratado. El Parlamento Europeo debe dar también su consentimiento.



El país debe aplicar las normas del Derecho de la Unión. Todos los Estados miembros de la UE deberán coincidir en que el país cumple todos los requisitos necesarios y que ha adoptado las normas de la UE.